

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Ingrid Barkow/Rita Franceschini Einleitung: Frühes Lesen und Schreiben | 5 |
| Introduction | |
| Claudia Müller Frühe Literalität an der Schnittstelle des sprachlichen und literarischen Lernens | 7 |
| Early Literacy at the Interface Between Language and Literary Learning | |
| Britta Juska-Bacher/Christine Beckert/Mathilde Gyger/Sabrina Jakob/ Hansjakob Schneider Leserelevante Kompetenzen an der Schwelle vom Kindergarten zur Schule | 28 |
| Reading Relevant Skills at the Threshold from Kindergarten to School | |
| Aline Lenel/Monika Knopf Die Entwicklung des Wortkonzepts im letzten Kindergartenjahr und seine Wirkung auf das Lesen in den ersten beiden Grundschuljahren. Eine entwicklungspsychologische Längsschnittstudie | 43 |
| The Development of a Concept of Word in Kindergarten and its Impact on Reading Achievement in School. A Longitudinal Study | |
| Christine Beckert/Britta Juska-Bacher Bildungssprachliche Kompetenzen bei Schulbeginn: Modellierung – Operationalisierung – Ergebnisse | 71 |
| Competencies in Academic Language at the Point of School Entry: Modelling – Operationalisation – Results | |
| Daniela Merklinger Gemeinsames Schreiben am Schulanfang | 90 |
| Collaborative Writing Among Writing Novices | |
| Linda Stark Protoliterale Lernmöglichkeiten in Vorlesegesprächen: Kindliche Zugänge zum Präteritumgebrauch in Bilderbüchern | 105 |
| Promoting Early Literacy by Shared Reading: The Example of the German Präteritum Use | |

Labor

Hans H. Hiebel

Ein zeitloses Dilemma: Franz Kafkas *Ein Landarzt* 132

A Timeless Dilemma: Franz Kafka's Narrative *Ein Landarzt*

Impressum..... 153