

Editorial	1
 Thema: Aufgaben. Im Lernkontext. In Schule und Lehrerbildung	
48. Seminartag Berlin (I)	
Einführung	
<i>Herbert Böpple / Jens Kühne</i>	
Einführung in die Dokumentation des 48. Seminartages	5
<i>Lars Kraft</i>	
Warum guter Unterricht so schwierig ist? – Erkenntnisse des BAK-Seminartags in Berlin	8
 Grußworte und Eröffnungsvortrag	
<i>Helmut Lindzus</i>	
Lehrerbildung – Investieren in die Zukunft	17
<i>Sandra Scheeres</i>	
Rede zur Eröffnung des 48. BAK-Seminartages	20
<i>Jürgen Baumert</i>	
Merkmale guten Unterrichts, Kontextbedingungen des Unterrichtens und die Rolle der professionellen Kompetenz von Lehrkräften	23
 Ergebnisse der Lehr-/Lernforschung	
<i>Elsbeth Stern</i>	
Von der Synapse in die Schule? Lehren heißt, das Lernen verstehen – aber was genau bedeutet das?	35
<i>Martin Korte</i>	
Vergessen, Denken und Lernen	65
 Aufgaben im Lernkontext	
<i>Kurt Reusser</i>	
Aufgaben – Träger der Lerngelegenheiten und Lernprozesse im kompetenzorientierten Unterricht	77
<i>Daniela Caspari</i>	
Aufgaben im Didaktikstudium: Wie unterstützen wir die Kompetenzentwicklung angehender Fremdsprachenlehrkräfte?	102

INHALTSVERZEICHNIS

Diemut Ophardt

Störungsprävention und -intervention: Mit welchen Aufgabenformaten können Lehramtsstudierende auf die Anforderungen vorbereitet werden? 109

Malte Brinkmann

Wiederkehr der Übung?! – Befunde der Übungsforschung für Unterricht und Aufgabenstellung 114

Marianne Grassmann

Mathematisch interessierte und begabte Grundschulkinder erkennen und fördern – eine herausfordernde Aufgabe für angehende Grundschullehrerinnen/ Grundschullehrer 130

Friedhelm Schütte

Lern- und Arbeitsaufgaben – ein Lern- und Lehrarrangement 145

Angelika Zunker / Anne Zimmermann

Open-ended Aufgaben im Kunstunterricht 158

Mitteilungen des BAK

49. Seminartag des BAK *Reflektieren und Beraten* vom 22. bis 25. September 2015 in Oldenburg 170

Anschriften des Erweiterten Vorstands 173