

Inhalt

Tanja Betz/Peter Cloos

Kindheit und Profession.

Die Kindheitspädagogik als neues Professions- und Forschungsfeld 9

Teil I

Benachbarte Forschungsfelder

und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik

Johanna Mierendorff

Childhood Studies.

Anregungen für die kindheitspädagogische Professionsforschung 24

Florian Eßer

Kindertagesbetreuung im Kontext

sozialpädagogischer Professionalität 36

Diemut Kucharz

Grundschulpädagogische Unterrichtsforschung

und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik 49

Anja Müller

Profession und Sprache.

Die Sicht der (Zweit-)Spracherwerbsforschung 66

Dieter Nittel/Johannes Wahl

Komparative pädagogische Berufsgruppenforschung

und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik 84

Teil II

Konturen und Konzepte einer kindheitspädagogischen Professionsforschung

Peter Cloos

Konturen einer kindheitspädagogischen Professionsforschung 100

Margrit Stamm

Theoretische und empirische Konturen der internationalen
kindheitspädagogischen Professionsforschung 116

Melanie Kuhn

Vom Allgemeinen und Besonderen.
Wissens- und differenzkritische Überlegungen
zur Professionalisierung von kindheitspädagogischen
Fachkräften in Migrationsgesellschaften 130

Sascha Neumann

Bildungskindheit als Professionalisierungsprojekt.
Zum Programm einer kindheitspädagogischen
Professionalisierungs(folgen)forschung 145

Sabine Andresen

Zusammenarbeit mit Eltern
als Aufgabe der Professionalisierung.
Herausforderungen einer
erziehungswissenschaftlichen Familienforschung 160

Teil III

Profession und Kompetenz

Stefan Faas

Wissen und Können einer kindheitspädagogischen Profession 176

Hans Rudolf Leu/Bernhard Kalicki

Zur Professionalisierung und Kompetenzorientierung
in der Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte 191

<i>Dörte Weltzien</i> Der forschende Habitus in der Kindheitspädagogik. Aktuelle Diskurslinien im Kontext von Kompetenzforschung und Kompetenzentwicklung	206
<i>Susanne Kuger/Wilfried Smidt/Jutta Sechtig</i> „Gender“ als Thema in der frühpädagogischen Professionalisierungsdiskussion. Eine empirische Annäherung	221
Teil IV Handlungen und Orientierungen einer kindheitspädagogischen Profession	
<i>Susanne Viernickel/Iris Nentwig-Gesemann</i> Beobachtung und Dokumentation im Spannungsfeld von programmatischer Anforderung, Rahmenbedingungen und professioneller Haltung	240
<i>Marc Schulz</i> Lernende Kindergartenkinder. Professionstheoretische Perspektiven auf die Praktiken der Fallherstellung in Kindertageseinrichtungen	261
<i>Margarete Joß-Weinbach</i> Stellvertretende Deutung als Kernelement professionellen Handelns in der Krippe	276
Die Autorinnen und Autoren	288