

INHALTSVERZEICHNIS

EDITORIAL	7
Warum können Ganztagschulen besonders gute Schulen sein? – Spezifische Qualitätsmerkmale der Ganztagschule <i>Natalie Fischer/ Hans Peter Kuhn/ Carina Tillack</i>	10
I. QUALITÄT VON UNTERRICHT UND ANGEBOTEN IN DER GANZTAGSSCHULE	
Interaktionsqualität, didaktische Gestaltung und kindliche Bedürfnisse – Analyse der Hort- und Ganztagsangebote-Skala für die Feststellung und Weiterentwicklung von Qualität im Anfangsunterricht <i>Julia Höke/ Doris Drexler/ Petra A. Arndt</i>	42
Qualitätsmerkmale in Ganztagsangeboten aus Perspektive der Schüler/innen <i>Markus N. Sauerwein</i>	60
Nutzungspräferenzen und ihre Bedeutung bei der Entwicklung einer schülerorientierten Angebotsstruktur <i>Matthias Morten Schöpa</i>	81
II. GANZTAGSSCHULE UND CHANCENGLEICHHEIT	
Ganztagschule und Chancengerechtigkeit: Systematiken der Teilnahme an offenen Ganztagschulen <i>Wolf-Dieter Lettau/ Falk Radisch/ Kathrin Fussangel</i>	94
Chancengleichheit – Leben und Lernen in der Ganztagschule: Die Grundschule Gießen-West <i>Kristina Bartak-Lippmann</i>	114
III. GANZTAGSSCHULE UND DAS ‚MEHR AN ZEIT‘	
Mitarbeit von Lehrerinnen und Lehrern im Ganztagsbetrieb und ihre subjektiven Theorien zum pädagogischen Potenzial ihres ‚Mehr an Zeit‘ <i>Stephan Kielblock/ Johanna Gaiser</i>	122
Zeit für Mehr – einer der Qualitätsfaktoren von Ganztagschulen <i>Meike Baasen</i>	138

IV. GANZTAGSSCHULE UND SOZIALES LERNEN

- Soziales Lernen von Jungen und Mädchen in der Ganztagschule –
Zur Bedeutung der Mitbestimmung in den Angeboten für die
Entwicklung der schulbezogenen sozialen Verantwortungsübernahme**
Hans Peter Kuhn/ Natalie Fischer/ Edgar Schoreit..... 148
- Ganztag als Chance für das soziale Klima – Praxisbericht aus der
Dr.-Theo-Schöller-Mittelschule Nürnberg**
Susanne Liedel..... 168

V. HAUSAUFGABENBETREUUNG UND/ODER LERNZEITEN IN DER GANZTAGSSCHULE

- Annahmen und Befunde zur Hausaufgabenbetreuung in
Ganztagsschulen**
Katrin Heyl/ Natalie Fischer/ Carina Tillack..... 177
- Lern- statt Hausaufgaben: Chemielernen im Ganztag**
Markus Emden..... 188

VI. GANZTAGSSCHULE UND MULTIPROFESSIONELLE KOOPERATION

- Kooperation im Ganztag: Wohin steuern die Schulen? – Erkenntnisse
aus einer Evaluationsstudie zum Gantagsgeschehen in Brandenburg**
Tina Wiesner/ Thomas Olk[†]/ Karsten Speck..... 202
- Die gute neue Tagesschule in der Schweiz – Der Erziehungs- und
Bildungsauftrag aus der Sicht der Professionen**
Christa Kappler/ Emanuela Chiapparini/ Patricia Schuler Braunschweig..... 216
- Zusammen sind wir bunt – eine Schule für alle.
Multiprofessionelle Teamarbeit in der Tami-Oelfken-Schule**
*Ina Schünhof/ Heike Winkler/ Wiebke Humbert-Welter/ Piet van Velzen/
Susanne Brothuhn*..... 232

VII. GANZTAGSSCHULE UND BEWEGUNG

- Gute Ganztagschulen sind Bewegte Ganztagschulen**
Reiner Hildebrandt-Stramann/ Ralf Laging..... 239
- Schulportraits zweier bewegter Ganztagschulen**
Heike Beckmann/ Reiner Hildebrandt-Stramann..... 252