

Inhalt

Wolfgang Beywl und Klaus Zierer

Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen: Zur deutschsprachigen Ausgabe
von „Visible Learning for Teachers“

VI

Abkürzungs- und Symbolverzeichnis

XII

Abbildungen

XIII

Tabellen

XIV

Vorwort

XV

Danksagungen

XVIII

1.	Lernen sichtbar machen inside	<i>1</i>
Teil I	Die Quelle der Hauptgedanken und die Rolle der Lehrpersonen	<i>9</i>
2.	Die Quelle der Hauptgedanken	<i>10</i>
3.	Lehrpersonen: Die wichtigsten Akteure im Bildungsprozess	<i>24</i>
Teil II	Die Unterrichtsstunde	<i>39</i>
4.	Planung der Unterrichtsstunde	<i>41</i>
5.	Beginn der Unterrichtsstunde	<i>78</i>
6.	Der Fluss der Unterrichtsstunde: Lernen	<i>104</i>
7.	Der Fluss der Unterrichtsstunde: Der Platz des Feedbacks	<i>131</i>
8.	Der Abschluss der Unterrichtsstunde	<i>157</i>
Teil III	Geisteshaltungen	<i>169</i>
9.	Geisteshaltungen von Lehrpersonen, Schulleitenden und Systemen	<i>170</i>
	<i>Literatur</i>	<i>197</i>
	<i>Anhang</i>	
	<i>A</i> Checkliste für „Lernen sichtbar machen“	<i>211</i>
	<i>B</i> Meta-Analysen, zugeordnet zu Faktoren	<i>216</i>
	<i>C</i> Liste der Einflüsse auf die Lernleistung	<i>276</i>
	<i>D</i> Rangordnung und Faktor-Effektstärken aus den Kapitel-Übungen	<i>283</i>
	<i>E</i> Berechnung von Effektstärken	<i>285</i>
	<i>F</i> Irvings Schüler-Feedbackbogen zum versierten Unterrichten	<i>290</i>
	<i>Autorenindex</i>	<i>292</i>