

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	6
2.	Kooperation zwischen Elternhaus und Schule	9
2.1	Forschungsbefunde zur Bedeutung des Elternhauses für die Lernleistung von Schülern.....	9
2.2	Einflussmöglichkeiten der Eltern auf die Schulleistungen ihrer Kinder	13
2.3	Forschungsbefunde zur Eltern-Lehrer-Kooperation an deutschen Schulen	15
2.4	Historische Grundlagen der Kooperation zwischen Elternhaus und Schule	17
2.5	Gesetzliche Grundlagen der Kooperation zwischen Elternhaus und Schule	18
3.	Das Eltern-Lehrer-Gespräch	20
3.1	Das Eltern-Lehrer-Gespräch als Basis für eine Kooperation zwischen Elternhaus und Schule	20
3.2	Zur Definition von Eltern-Lehrer-Gesprächen	20
3.3	Dysfunktionale Faktoren des Eltern-Lehrer-Gesprächs	20
3.4	Forschungsbefunde zur Gesprächsführungskompetenz von Lehrern im Eltern-Lehrer-Gespräch.....	23
3.5	Das Eltern-Lehrer-Gespräch als salienter Belastungsfaktor für die Lehrer.....	26
4.	Das Eltern-Lehrer-Gesprächstraining als Beitrag zur Lehrerprofessionalisierung	29
4.1	Lehrerprofessionalität aus der Perspektive professionstheoretischer Ansätze	29
4.2	Antinomische Anforderungsstrukturen im Eltern-Lehrer-Gespräch.....	36
4.3	Lehrerprofessionalität aus Sicht der Expertenforschung.....	38
4.4	Bedeutung des Expertenansatzes für die Professionalisierung von Lehrern im Eltern Lehrer-Gespräch.....	38
4.5	Das Modell der professionellen Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter im Hinblick auf die Professionalisierung von Lehrenden im Eltern-Lehrer-Gespräch	39
4.6	Das Professionelle Selbst nach Bauer als Entscheidungsgrundlage für die Lehrform der Intervention	41
5.	Lehrertrainings im deutschsprachigen Raum – ein Überblick	43
5.1	Entwicklung von Lehrertrainings in Deutschland.....	43
5.2	Abgrenzung von Lehrertrainings zu den klassischen Lehrformen.....	44
5.3	Lehrertrainings als Ergänzung zur herkömmlichen Lehrerbildung	44
5.4	Vorstellung aktueller Lehrertrainings.....	45

6.	Entwicklung des Schwäbisch Gmünder Gesprächsmodells zur Gesprächsführung mit Eltern.....	53
6.1	Theoretische Vorüberlegungen zur Konzeption des Trainings.....	53
6.2	Die Transaktionsanalyse – Vorstellung und Begründung der Auswahl für das Trainingsprogramm	60
6.3	Ziele des Trainingsprogramms.....	71
7.	Beschreibung des Trainingsprogramms	74
7.1	Struktur des Trainings – Überblick und Facetten der Kompetenzerweiterung bei den Teilnehmern.....	764
7.2	Beschreibung der Module	76
8.	Forschungsfragen.....	79
9.	Studie 1: Evaluation des Trainingsprogramms bei Lehramtstudierenden	81
9.1	Methode Studie 1	81
9.2	Ergebnisse der Studie 1	92
9.3	Diskussion der Ergebnisse aus Studie 1	127
10.	Studie 2: Evaluation des Trainingsprogramms bei Grund-, Haupt- und Realschulreferendaren.....	132
10.1	Methode Studie 2.....	132
10.2	Ergebnisse der Studie 2.....	140
10.3	Diskussion der Ergebnisse aus Studie 2.....	182
11.	Studie 3: Evaluation des Trainingsprogramms bei berufserfahrenen Lehrern aller Schularten.....	188
11.1	Methode Studie 3.....	188
11.2	Ergebnisse der Studie 3.....	196
11.3	Diskussion der Ergebnisse aus Studie 3.....	231
12.	Abschließende Diskussion und Ausblick	236
13.	Literatur	240