

## Inhaltsverzeichnis

<b>0.</b>	<b>Vorwort</b>	1
<b>I.</b>	<b>Einleitung</b>	3
<b>II.</b>	<b>Ausgangspunkte und Grundlagen</b>	7
1.	Konstruktion der Wirklichkeit – erste Konsequenzen	7
2.	Zwischenmenschliche Kommunikation – Allgemeine Aussagen und Empfehlungen	8
3.	Handlungsfelder und Ziele des Sportunterrichts	11
4.	Gestörte Kommunikation – mögliche Ursachen	14
5.	Erfolgreiche Kommunikation im Sportunterricht	20
5.1	Bedeutung der Unterrichtsplanung	20
5.2	Lehrerfähigkeiten	21
5.3	Allgemeine Gütekriterien	22
5.4	Verfahrensbezogene Gütekriterien	24
<b>III.</b>	<b>Kommunikation in ausgewählten Handlungsfeldern</b>	28
1.	Lehrer und Schüler verständigen sich auf Themen	28
2.	Begründung von Lernzielen, Inhalten und methodischen Maßnahmen	39
3.	Strukturierungsarbeit – Verstehensprozesse	46
4.	Motivierende Maßnahmen	58
5.	Organisationssteuerung	68
6.	Lernsteuerung beim motorischen Lernen	76
6.1	Schaffung einer ersten Bewegungsvorstellung	76
6.2	Feedback und Bewegungskorrektur	88
6.3	Üben und Automatisieren	97
6.4	Lernergebnissicherung – Lernerfolgsüberprüfung – Leistungsbewertung	105

---

7.	Lernsteuerung beim sozialen Lernen . . . . .	114
7.1	Mit Unterschieden umgehen . . . . .	116
7.2	Mit Gefühlen umgehen . . . . .	129
7.3	Mit Rollen umgehen . . . . .	139
7.4	Kooperieren, konkurrieren, wettkämpfen . . . . .	148
8.	Metallernen . . . . .	159
<b>IV.</b>	<b>Weitere Einzelaspekte der Kommunikation . . . . .</b>	<b>166</b>
1.	Nonverbale Kommunikation . . . . .	166
2.	Kommunikation als Inhalt des Sportunterrichts . . . . .	176
2.1	Metakommunikation . . . . .	177
2.2	Kommunikationsbausteine . . . . .	178
<b>V.</b>	<b>Eigene Kommunikation verbessern . . . . .</b>	<b>185</b>
<b>VI.</b>	<b>Materialien . . . . .</b>	<b>192</b>
<b>VII.</b>	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>200</b>