

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Einleitung | 13 |
| <i>Erstes Kapitel: Das Auftreten des Differenzierungsproblems im „Unterricht für alle“ bei Comenius und Condorcet</i> | 15 |
| A. Comenius: Gleichheit aller vor Gott | 16 |
| I. Der Einheitsbegriff | 18 |
| II. Die Folgerungen für die Organisation der Schule . . . | 19 |
| 1. Omnes | 19 |
| 2. Omnia | 20 |
| 3. Omnino | 21 |
| a) Die äußere Gliederung der Schule | 21 |
| b) Der Unterricht | 23 |
| c) Die Differenzierungsmaßnahmen | 24 |
| B. Condorcet: Gleichheit aller vor dem Gesetz | 27 |
| I. Die „perfectibilité indéfinie“ | 28 |
| II. Die Autonomie der Schule | 29 |
| III. Die Organisation des Unterrichts | 32 |
| IV. Freiheit und Gleichheit: Condorcet und Lepeletier . . . | 35 |
| C. Zusammenfassung | 38 |
| <i>Zweites Kapitel: Süverns Plan einer Nationalerziehung . . .</i> | 41 |
| A. Zentralismus und Föderalismus: Der Entwurf des Rah- mengesetzes und seine Vorgeschichte | 45 |

| | |
|--|----|
| I. Bestimmungen „rahmengesetzlicher Art“ | 47 |
| II. Die Rolle des Staates | 50 |
| III. Die Stufen des Unterrichts | 56 |
| 1. Die Differenzierung der Stufen | 56 |
| 2. Die Pläne Humboldts und Bernhardis | 58 |
| 3. Das Problem der Stufen bei Schleiermacher | 61 |
| 4. Die Anordnung der Stufen in Süverns Entwurf | 66 |
| B. Die Einheit der Bildungsinhalte | 71 |
| C. Zusammenfassung | 77 |

Drittes Kapitel: Die Entwicklung nach 1820 79

| | |
|---|-----|
| A. Fortschrittliche und konservative Tendenzen bei Christian Wilhelm Harnisch | 84 |
| B. Die Maßnahmen des Staates | 86 |
| C. Staatsschule, Gemeindeschule und Kirchenschule bei Diesterweg und Wander | 91 |
| I. Staatsschule und Gemeindeschule | 91 |
| II. Staatsschule und Kirchenschule | 94 |
| III. Die „Volksschule als Staatsanstalt“ | 97 |
| D. Die Lehrervereine | 101 |
| E. Das Nationale und das soziale Motiv bei Diesterweg und Rée | 107 |
| I. Das Nationale | 107 |
| II. Der Gedanke der „Verhältnismäßigkeit“ in der Gesellschaft | 109 |
| III. Die Allgemeine Volksschule | 112 |
| F. Zusammenfassung | 119 |

| | |
|--|-----|
| <i>Viertes Kapitel: Die Einheitsschulbewegung</i> | 121 |
| A. Die Reformbewegung auf dem Gebiet des höheren Unterrichtswesens am Ende des 19. Jahrhunderts | 123 |
| I. Das Problem der Bildungseinheit (Die innere Einheit des Unterrichtswesens) | 123 |
| II. Die äußere Einheit des Bildungswesens | 131 |
| 1. Vorschläge zur einheitlichen Organisation | 131 |
| a) Julius Ostendorf | 131 |
| b) Ernst Schlee | 134 |
| c) Karl Reinhardt | 135 |
| d) Der Deutsche Einheitsschulverein | 138 |
| e) Der Verein für Schulreform | 142 |
| f) Zusammenfassung | 144 |
| 2. Maßnahmen des Staates | 145 |
| B. Die einheitliche Organisation des gesamten Bildungs- wesens — Plan und Verwirklichung nach der Jahrhun- dertwende | 148 |
| I. Hermann Lietz | 149 |
| II. Wilhelm Rein | 151 |
| III. Georg Kerschensteiner | 153 |
| IV. Peter Petersen | 156 |
| V. Die Überwindung der institutionellen Differenzierung im Entwurf der „Entschiedenen Schulreformer“ | 157 |
| VI. Die Reichsschulkonferenz | 163 |
| 1. Hermann Binder | 164 |
| 2. Johannes Tews | 166 |
| VII. Die Einheitsschule in Thüringen | 169 |
| VIII. Die Neuordnung der höheren Schulen in Preußen | 170 |
| IX. Zusammenfassung | 173 |
| C. Der Beitrag der Einheitsschulbewegung zum Problem der Grundschule | 174 |
| I. Das soziale Motiv in der Einheitsschulbewegung | 174 |

| | |
|---|-----|
| II. Vorschule oder allgemeine Volksschule? | 178 |
| III. Die Grundschule | 180 |
| IV. Das Mannheimer Schulsystem | 184 |
| V. Neuere Untersuchungen zum Problem der äußeren Differenzierung | 189 |
| VI. Zusammenfassung | 192 |
| | |
| <i>Fünftes Kapitel: Die Entwicklung von 1945 bis zur Gegenwart</i> | 195 |
| | |
| A. Die Neuordnung des höheren Unterrichtswesens | 197 |
| B. Das Problem der Auslese und der Übergänge | 201 |
| I. Abbau der unvermittelten Aufeinanderfolge von Primarschule und institutionell differenziertem Sekundarschulwesen | 202 |
| II. Einzelne Vorschläge | 205 |
| 1. Das Gutachten der Unabhängigen Kommission für das Hamburger Schulwesen über die Grundschule und den Übergang in die weiterführenden Schulen (1955) | 205 |
| 2. Der Rahmenplan zur Umgestaltung und Vereinheitlichung des allgemeinbildenden öffentlichen Schulwesens (1959) | 206 |
| 3. Der Bremer Plan der Arbeitsgemeinschaft Deutscher Lehrerverbände (1960) | 209 |
| 4. Der Gesamtplan zur Neuordnung des deutschen Bildungswesens (1959/60) | 211 |
| III. Das Hamburger Abkommen zwischen den Ländern der Bundesrepublik zur Vereinheitlichung auf dem Gebiete des Schulwesens (1964) | 213 |
| | |
| C. Die gegenwärtige Problematik des „sozialen Motivs“ | 218 |
| I. Statuszuweisung | 218 |
| II. Einflüsse umweltbestimmter Faktoren | 220 |
| III. Das ökonomische Motiv | 224 |
| | |
| D. Die Gesamtschule | 225 |

| | |
|--|-----|
| I. Die additive Gesamtschule | 226 |
| II. Die integrierte Gesamtschule | 228 |
| III. Organisationsentwürfe für integrierte Gesamtschulen | 229 |
| 1. Die Organisation der Gesamtschule in Buckow- Rudow | 230 |
| 2. Der Entwurf der Hamburger Schulbehörde | 231 |
| IV. Kritik und Ausblick | 232 |
| Zusammenfassung | 235 |
| Anmerkungen | 240 |
| Literaturverzeichnis | 282 |