

Inhalt

1 Einleitung	13
--------------------	----

Grundlagen

2 Begriffe	17
------------------	----

2.1 Behinderung	17
2.1.1 Zugänge	17
2.1.2 „Behinderung“ und „Gesundheit“: Der Behinderungsbegriff der WHO	19
2.1.3 „Behinderung“ im Bildungsbereich: „Sonderpädagogischer Förderbedarf“	22
2.1.4 Vorteile über Behinderung	23
2.2 Inklusion	27
2.2.1 Zum Konzept	27
2.2.2 Was ist der Unterschied zwischen Integration und Inklusion?	31
2.2.3 Begründungslinien für Inklusion	34
2.3 Aufgaben	37
2.4 Literatur	37

3 Historische und bildungspolitische Aspekte	43
--	----

3.1 Entstehung und Verbreitung von Hilfsschulen	43
3.2 Wiederaufbau des Schulwesens nach 1945	46
3.3 Erste Schulversuche zur Integration	47
3.4 Rechtliche Verankerung von Inklusion	49
3.5 Die Behindertenrechtskonvention der Vereinten Nationen und ihre Folgen	52
3.6 Die Umsetzung von Inklusion in den Bundesländern	56
3.7 Finanzierung von Inklusion	63
3.8 Aufgaben	65
3.9 Literatur	65

4	Forschungsergebnisse zu Effekten schulischer Inklusion.....	71
4.1	Leistungen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Schulklassen	71
4.2	Soziale Entwicklung und soziale Integration.....	74
4.3	Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund und sonderpädagogischem Förderbedarf.....	78
4.4	Inklusion aus Sicht der Lehrkräfte.....	79
4.5	Fazit: Zur Machbarkeit von Inklusion	81
4.6	Aufgaben.....	82
4.7	Literatur.....	82

Inklusive Praxis in der Schule

5	Sonderpädagogische Förderung und Diagnostik.....	89
5.1	Das Konzept der Förderdiagnostik	90
5.2	Kritik an Förderdiagnostik	93
5.3	Sonderpädagogischer Förderbedarf und sonderpädagogische Förderschwerpunkte	95
5.4	Rechtliche Regelungen zur Zuweisung von Förderbedarf am Beispiel der Verfahren in Nordrhein-Westfalen und in Berlin.....	99
5.5	Verfahren der Förderdiagnostik	102
5.6	Aufgaben.....	107
5.7	Literatur.....	107
6	Organisation von Schule und Unterricht.....	113
6.1	Organisationsformen in Deutschland.....	113
6.1.1	Dimensionen inklusiver Schulorganisation.....	113
6.1.2	Gemeinsamer Unterricht in Integrationsklassen	117
6.1.3	Sonderpädagogische Grundversorgung.....	119
6.1.4	Pullout-Modelle.....	122
6.1.5	Kooperationsklassen.....	124
6.1.6	Einzelintegration.....	125
6.2	Das Beispiel der Laborschule.....	126
6.3	Der Blick über den Tellerrand	130
6.3.1	Inklusion in Italien.....	130
6.3.2	Inklusion in Norwegen	131
6.3.3	Inklusion in Österreich	133
6.4	Aufgaben.....	133
6.5	Literatur.....	134

7 Didaktik.....	141
7.1 Theoretische Ansätze.....	142
7.1.1 Forderungen an didaktische Modelle für inklusive Settings	142
7.1.2 Lerntheoretische Didaktik.....	144
7.1.3 Kritisch-konstruktive Didaktik.....	147
7.1.4 Entwicklungslogische Didaktik	149
7.1.5 Der Bielefelder Ansatz einer Inklusion unterstützenden Didaktik	152
7.1.6 Fazit.....	155
7.2 Inklusive Grundhaltungen.....	157
7.2.1 Akzeptanz von Vielfalt und Klassenmanagement.....	157
7.2.2 Partizipativ Probleme lösen in der Klasse: Der Klassenrat	161
7.3 Differenzierung.....	163
7.4 Offener Unterricht.....	169
7.4.1 Offener Unterricht: Was ist das?.....	169
7.4.2 Die Vorläufer: Reformpädagogische Ansätze.....	173
7.4.3 Methoden im offenen Unterricht	178
7.5 Multiprofessionelle Kooperation im Unterricht.....	191
7.6 Leistungsbeurteilung im inklusiven Unterricht.....	195
7.6.1 Didaktische Fragen zur Leistungsbeurteilung	195
7.6.2 Individualisierte Erhebung von Schulleistungen	196
7.6.3 Individualisierte Beurteilung von Schulleistungen	198
7.6.4 Individualisierte Dokumentation von Schulleistungen	200
7.7 Aufgaben.....	205
7.8 Literatur.....	205
 8 Schulentwicklung.....	 215
8.1 Schule und Gesellschaft.....	216
8.2 Multiprofessionelle Kooperation und ihre Relevanz für die Schulentwicklung	219
8.3 Der Index of Inclusion	222
8.4 Schulentwicklung durch Praxisforschung	223
8.5 Schulprogramme als Entwicklungsinstrument – ein Beispiel	224
8.6 Gemeinsamer Unterricht im vertikal gegliederten Schulsystem.....	227
8.7 Aufgaben.....	233
8.8 Literatur.....	233

9 Ausbildung und Beruf (Jessica Matis, Aukje Rütting und Hannah Zingler)	239
9.1 Berufsvorbereitung in der Schule.....	240
9.1.1 Gesetzliche Vorgaben	240
9.1.2 Schülerfirmen	241
9.1.3 Beruf und Schule	246
9.1.4 Fachliche Berufsvorbereitung und Praktika	246
9.2 Betriebliche Ausbildung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	247
9.3 Berufsbildungswerk.....	249
9.4 Arbeitsassistenz.....	250
9.5 Aufgaben.....	251
9.6 Literatur.....	252