

Vorwort der Sprecherinnen und Sprecher des Arbeitskreises Grundschule in der GDM	7
---	---

Hauptvorträge

<i>Christiane Benz</i> Den Blick schärfen: Grundlage für arithmetische Kompetenzen	9
---	---

<i>Marianne Grassmann und Roland Rink</i> „Ich mache das am liebsten immer ganz genau - mein Schulweg ist 452,478 m lang.“: Bemerkungen zum Umgang mit Größen und Messinstrumenten im Mathematikunterricht	25
---	----

<i>Simone Reinhold</i> Geometrische Abbildungen in der Vorstellung: Relevanz und (individuelle) Strategien von Grundschulkindern	41
--	----

<i>Lieven Verschaffel, Gwen Verguts, Greet Peters, Pol Ghesquière, Bert De Smedt, und Joke Torbeyns</i> Analyzing and stimulating strategy competence in elementary arithmetic: The case of subtraction by addition	57
---	----

... aus den Arbeitsgruppen

Arithmetik

Geeignetes Arbeiten mit den Grundaufgaben
der Multiplikation und Division 73

Gleichheitsbeziehungen durch Terme entdecken und begründen:
Entwicklung und Erforschung von Lernchancen in der Grundschule 77

Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit
„Schweinereien“ und Galtonbrett 81

Geometrie

Typische Schülerfehler bei der Bestimmung von Symmetrieachsen:
Eine Analyse von Schülerantworten 85

Lern- und Kooperationsprozesse
in natürlich differenzierenden, geometrischen Lernumgebungen 89

Kommunikation & Kooperation

Lösungswege und Begründungen von Kindern mit Spracherwerbs-
störungen bei der Bearbeitung schriftlicher Mathematikaufgaben 93

Lehrerfortbildung

Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen zu besonderen
Schwierigkeiten beim Rechnenlernen:
Ergebnisse einer Interventionsstudie 97

Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien

Tablet-Einsatz im Mathematikunterricht der Grundschule:
Unterrichtserprobungen zum Thema Dreitafelprojektion 101

Sachrechnen

Schätzen von Längen, Flächeninhalten
und Volumina mit verschiedenen Aufgabentypen 105

Vorschulische Bildung

Prozessqualität in mathematischen Spiel- und Lernsituationen
(3-6 Jahre) im Vergleich Österreich – Schweiz 109