

Inhalt

Sabine Doff, Tim Giesler und Mareike Tödter

Die große Frage: Normen, Konzepte, empirische Befunde
und Anwendungsbezüge in der aktuellen Fremdsprachendidaktik 1

I WOHIN? Normen und Leitideen

Wolfgang Hallet

Gibt es ein Sprachenlernen jenseits der Kompetenz-Standards?
Curriculare Deformation und didaktisches Denken 13

Konrad Schröder

Wie viel Sprachbewusstheit und welche
im Fremdsprachenunterricht des 21. Jahrhunderts? 33

Britta Viebrock

Was ist sinnvolle und verantwortliche Fremdsprachenforschung? 53

II WAS? Konzepte und Diskurse

Joanna Pfingsthorn

What are language errors? 77

Barbara Schmenk

Wie kann man das Lernen und Lehren von Fremdsprachen
als kulturelles Phänomen begreifen? 105

Mareike Tödter

Was ist das „Fremde“ im *Fremdsprachenunterricht*? 123

III WIE? Empirische Befunde und Evidenzbasierung

Henning Rossa

Was weiß die Fremdsprachendidaktik
über gelingenden Englischunterricht? 149

Dominik Rumlich

Inwiefern verbessert bilingualer Sachfachunterricht
die Englischkompetenzen von Schülerinnen und Schülern? 169

Anna Katharina Schnell

Was passiert beim Schreiben in der L2
bei fortgeschrittenen Fremdsprachenlernenden? 191

IV WOZU? Anwendungsbezüge und Praxisrelevanz

Grit Alter

Wie ermöglichen und unterstützen Lehrwerke der Sekundarstufe I
differenzierendes Unterrichten? 209

Mark Bechtel

Wie gehen Lernende und Lehrkräfte mit Lernaufgaben
im Fremdsprachenunterricht (Französisch / Spanisch) um? 229

Richard Smith

How can English teachers develop appropriate methodology?
How can they have autonomy? 245

Autorenverzeichnis 261