

Inhalt

I	Einführung in den Band	7
	<i>David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang, Lars Dietrich und Katharina Weiland</i>	
	Editorial	7
	<i>David Zimmermann</i>	
	Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen – eine Einführung	12
II	Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Menschen in der Hochschule	23
	<i>Birgit Herz</i>	
	Deprofessionalisierungstendenzen in der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe: Ein exemplarischer Blick auf das universitäre Qualifizierungs-„Setting“	23
	<i>Jonas Becker und Marian Kratz</i>	
	Zurück zu den Widersprüchen Tiefenhermeneutische Fallkasuistik in der Hochschullehre	37
	<i>Ulrike Fickler-Stang</i>	
	Professionalisierung von Studierenden in der Lehramtsausbildung im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung – gemeinsam Räume für Reflexion entwickeln und gleichberechtigte Partizipation schaffen	51
	<i>Marian Kratz</i>	
	Sozial-emotionale Beeinträchtigungen kulturkritisch verstehen lernen Tiefenhermeneutische Filminterpretationen in psychosozialen Studiengängen	63
	<i>Stephan Gingelmaier und Nicola-Hans Schwarzer</i>	
	Mentalisierungsbasierte Supervision für Studierende als Beitrag zur Selbstfürsorge und gelingenden Arbeit mit gewaltbereiten Jugendlichen: Hypothesen zum Unterbrechen des Kreislaufs adoleszenter Gewalt	75
	<i>Katharina Weiland</i>	
	Studierende in schwierigen psychosozialen Lebenslagen – Anforderungen an eine inklusive Hochschule	85
III	Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Menschen in Hochschul-Schul-Kooperationen und innerhalb der Schule	97
	<i>Thomas Müller und Roland Stein</i>	
	Erziehungskompetenz als sonderpädagogische Kernkompetenz	97
	<i>Lars Dietrich</i>	
	How Teaching Quality Predicts Student-Teacher and Student-Student Relationships in Schools	107

<i>Werner Bleher</i> Kooperationsnetzwerke und Schulpraktika als Beitrag einer umfassenden Qualifizierung	118
<i>Bernard Raub, Margit Datler, Jean-Marie Weber, Tilman Griesinger und Jörg Meißnest</i> Schulpraktika zwischen Meister-Lehre und reflexiver Professionalisierung. Ausgewählte Forschungsbefunde, reflexionsfördernde Formate und zentrale Interaktionsdynamiken	132
<i>Karolina Urton, Jürgen Wilbert und Michel Knigge</i> Die Entwicklung der Selbstwirksamkeit und des Rollenverständnisses während des Praxisseesters von Studierenden des Lehramtes für Sonderpädagogische Förderung	145
<i>Michael Jopling</i> Vulnerable children at school: Lessons from England	158
<i>Josef Hofman</i> Feedbacks aus der Forschung Feedback-Interventionen zur Entwicklung des Unterrichts mit psychosozial beeinträchtigten Schülerinnen und Schülern. Ein systematisches Review zum Forschungsstand	169
Anhang	181
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	182