

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Ziele der Arbeit.....	3
1.2	Aufbau der Arbeit.....	4
2	Ausgangslage.....	5
2.1	Diversität und Heterogenität.....	5
2.1.1	Sinus-Jugendmilieus und ihr Verhältnis zu Glauben und Kirche.....	7
2.1.2	Diversität und Heterogenität in Gesellschaft und Schule.....	10
2.2	Religionsunterricht: ein ordentliches Lehrfach in der öffentlichen Schule.....	13
2.2.1	Religionsunterricht in Deutschland: eine res mixta.....	15
2.2.2	Das Unterrichtsfach Katholische Religionslehre (in Nordrhein-Westfalen)....	19
2.2.2.1	Kompetenzen und Bildungsstandards.....	19
2.2.2.2	Aufgaben und Ziele des Religionsunterrichts.....	21
3	Professionalität und Professionalisierung von Lehrkräften	25
3.1	Kompetenzbegriff, -modelle, -modellierung und -standards.....	26
3.1.1	Kompetenzbegriff.....	26
3.1.2	Kompetenzmodelle, -modellierung und -standards.....	29
3.1.2.1	Kompetenzmodell(e).....	29
3.1.2.2	Kompetenzmodellierung.....	30
3.1.2.3	Kompetenzstandards.....	32
3.2	Professionelle Handlungskompetenz von Lehrkräften.....	36
3.2.1	Professionalität, Professionalisierung und Professionalisierungsansätze.....	37
3.2.2	Das COACTIV-Kompetenzmodell.....	41
3.2.2.1	Zum Verhältnis von Wissen und Können/Theorie und Praxis.....	42
3.2.2.2	Wissen: das Fundament von Professionalität.....	48
3.2.2.3	Value commitments und beliefs.....	50
3.2.2.4	Motivationale Orientierung und Selbstregulation.....	55
3.3	Professionelle Handlungskompetenz von Religionslehrkräften.....	57
3.3.1	Handlungsfähigkeit/theologisch-religionspädagogische Kompetenz.....	57
3.3.1.1	Handlungsfähigkeit (DBK).....	58
3.3.1.2	Theologisch-religionspädagogische Kompetenz (EKD).....	61
3.3.2	Forschungsüberblick.....	67
3.3.2.1	Studien zur Berufsausbildung von Religionslehrkräften.....	68
3.3.2.2	Studien zu Kompetenzen von Religionslehrkräften.....	69
4	Schulpraktische Anteile in der universitären Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	73
4.1	Praxisbezüge im Studium.....	73

	7.1.1.5	Fachübergreifende Kompetenzselbsteinschätzung	175
	7.1.1.6	Religionsunterrichtliche Zielvorstellungen	178
	7.1.1.7	Kennzeichen religionspädagogischen Handelns	180
	7.1.1.8	Zielsetzung religionspädagogischen Handelns	181
	7.1.1.9	Bereitschaft/Beteiligung	182
	7.1.1.10	Rollenverständnis	184
	7.1.1.11	Berufsauftragsverständnis	188
	7.1.1.12	Metaphorisches Selbstverständnis	191
7.1.2	t-Test/Wilcoxon-Vorzeichen-Rangtest		199
	7.1.2.1	Belastung	201
	7.1.2.2	Fachspezifische Kompetenzselbsteinschätzung	202
	7.1.2.3	Fachübergreifende Kompetenzselbsteinschätzung	203
	7.1.2.4	Religionsunterrichtliche Zielvorstellungen	204
	7.1.2.5	Kennzeichen religionspädagogischen Handelns	205
	7.1.2.6	Zielsetzung religionspädagogischen Handelns	206
	7.1.2.7	Bereitschaft/Beteiligung	206
	7.1.2.8	Rollenverständnis	207
	7.1.2.9	Berufsauftragsverständnis	208
	7.1.2.10	Metaphorisches Selbstverständnis	209
7.1.3	Regressionsanalysen		211
	7.1.3.1	Abhängige Variable: Fachspezifische Kompetenzselbsteinschätzung	211
	7.1.3.2	Abhängige Variable: Fachübergreifende Kompetenzselbsteinschätzung	216
7.1.4	Zwischenfazit auf Grundlage der quantitativen Ergebnisse		220
7.2	Qualitativer Zugang		222
	7.2.1	Schritte der qualitativen Teiluntersuchung und Datenanalyse	223
	7.2.2	Individuelle Unterrichtsberatungen: Kategorien und Ergebnispräsentation	230
	7.2.2.1	Individuelle Unterrichtsberatung: I	235
	7.2.2.2	Individuelle Unterrichtsberatung: II	238
	7.2.2.3	Individuelle Unterrichtsberatung: III	241
	7.2.2.4	Individuelle Unterrichtsberatung: IV	246
	7.2.3	Bilanz- und Perspektivgespräche: Kategorien und Ergebnispräsentation	250
	7.2.3.1	Bilanz- und Perspektivgespräch: I	253
	7.2.3.2	Bilanz- und Perspektivgespräch: II	258
	7.2.3.3	Bilanz- und Perspektivgespräch: III	263
	7.2.3.4	Bilanz- und Perspektivgespräch: IV	270
	7.2.3.5	Bilanz- und Perspektivgespräch: V	273
	7.2.4	Zwischenfazit auf Grundlage der qualitativen Ergebnisse	276
8	Ergebniszusammenfassung und -integration		279
	8.1	Quantitativer Zugang: Ergebnisse im Überblick	279
	8.2	Qualitativer Zugang: Ergebnisse im Überblick	280
	8.2.1	Individuelle Unterrichtsberatungen	280
	8.2.2	Bilanz- und Perspektivgespräche	285

8.3	Beantwortung der Untersuchungsfragen und Integration	290
9	Diskussion.....	299
9.1	Quantitative Ergebnisse und Anlage der quantitativen Teiluntersuchung.....	299
9.1.1	Interpretation der quantitativen Ergebnisse.....	299
9.1.2	Diskussion der Anlage der quantitativen Teiluntersuchung	306
9.1.2.1	Fachübergreifende und fachspezifische Standards	306
9.1.2.2	Vorstellungen, Intrinsische Studienmotivation und Validierung	307
9.1.2.3	Statistische Datenauswertung	308
9.1.2.4	Indirekte Operationalisierung und fehlende Kontroll- gruppe	309
9.2	Diskussion der Anlage der qualitativen Teiluntersuchung und ihrer Ergebnisse	310
9.2.1	Individuelle Unterrichtsberatungen	311
9.2.2	Bilanz- und Perspektivgespräche.....	315
9.3	Integration.....	316
10	Fazit und Ausblick.....	319
10.1	Fazit	319
10.2	Ausblick	320
	Literaturverzeichnis.....	323