

Gliederung

	Seite
Vorwort	9
1 Forschungsinteresse: Gender in berufsbildenden Fernlehrgängen	11
1.1 Gegenstand der Arbeit	12
1.2 Fernunterricht in Deutschland	14
1.3 Aufgaben des BIBB im berufsbildenden Fernunterricht	16
1.4 Der rechtliche Rahmen für Genderanalysen: Gleichstellung von Frauen und Männern	19
1.5 Frauen und Fernunterricht/Telelernen	22
1.6 Außenaktivitäten des Arbeitsbereichs Fernunterricht und offenes Lernen zur Umsetzung vorläufiger Ergebnisse	30
2 Für Genderanalysen relevante empirische Forschungsergebnisse	33
2.1 Zum Stand der Forschung in Deutschland	33
2.1.1 Schulforschung	34
2.1.2 Schulbuchforschung	36
2.1.3 Bilanz relevanter Modellversuche	39
2.1.4 Untersuchung von Seminaren der Erwachsenenbildung	43
2.2 Relevante internationale Forschungsergebnisse	47
2.2.1 „ <i>Persönlichkeit, Moral und Intellekt der Frau</i> “	47
2.2.2 EICHLERs Modell für nicht-sexistische Forschung	50
3 Nationale und internationale Regeln für eine gendergerechte Bildung	52
3.1 Initiativen für eine geschlechtergerechte Sprache	52
3.1.1 Arbeitsgruppe Rechtssprache des Deutschen Bundestages	52
3.1.2 Europäische Initiativen	53
3.1.3 Gesamtbetrachtung der Ergebnisse staatlicher Aktivitäten	54
3.2 Regeln für den nicht-sexistischen Gebrauch der deutschen Sprache ..	58
3.3 Leitlinien der American Psychological Association	58
3.4 Richtlinien und Initiativen international anerkannter Fernlehreinrichtungen	60
3.4.1 FernUniversität Hagen	60
3.4.2 Arbeitskreis Frauenförderung des Deutschen Instituts für Fernstudienforschung (DIFF)	60
3.4.3 The Open University in Großbritannien (OUUK)	61

3.4.4	Sprachrichtlinien für die Deakin University, Australien	62
3.4.5	Ontario Institute for Studies in Education (OISE)	63
3.5	Qualitätsrichtlinien für frauenadäquate EDV-Ausbildung	63
4	Analysekriterien und Analyseverfahren	66
4.1	Analysekriterien	66
4.1.1	Quellen für Analysekriterien und Vergleich mit vorliegenden Kriterienkatalogen	66
4.1.2	Die zentralen Dimensionen der Analyse und die entsprechenden Kriterien	69
4.1.2.1	Zentrale Prüffragen zur Analyse der Sprachstruktur	69
4.1.2.2	Zentrale Prüffragen zur Analyse der fachlich-inhaltlichen Struktur	70
4.1.2.3	Zentrale Prüffragen zur Analyse der didaktisch- methodischen Struktur	72
4.2	Analyseverfahren	75
4.2.1	Formelle Analyse: Autorenschaft, Zugänge zu den Inhalten	75
4.2.2	Kommentiertes Literaturverzeichnis	77
4.2.3	Analyse von Nachschlagewerken	77
4.2.4	Quantitative Sprachanalyse auf der Grundlage feministischer Linguistik	79
4.2.5	Quantitative Analyse der Beispiele, Fälle, Bilder etc.	84
4.2.6	Qualitative Analyse der Beispiele, Fälle, Aufgaben etc.	86
5	Analyse von Fernlehrmaterialien: Dimension Sprache	88
5.1	Analyseergebnisse aus einzelnen Fächern berufsbildender Fernlehrgänge	88
5.1.1	Recht	89
5.1.2	Volks- und Betriebswirtschaftslehre, Produktionswirtschaft	90
5.1.3	Steuern	91
5.1.4	Versicherungsprodukte	92
5.1.5	Bankprodukte, Bausparen und Immobilien	93
5.1.6	Kundenberatung	93
5.1.7	Handelsbetriebslehre, Warenwirtschaft	94
5.1.8	Unternehmensführung	95
5.1.9	Personalwirtschaftslehre	96
5.1.10	EDV	96
5.2	Analyseergebnisse aus Fernlehrgängen zur Ausbildung der Ausbilder und Ausbilderinnen (AdA)	97
5.2.1	Männliche Substantive und Berufsbezeichnungen	97

5.2.2	Definitionen im Glossar	100
5.2.3	Geschlechtsneutrale Begriffe	100
5.2.4	Visualisierungen	102
5.2.5	Rechtstechnische Begriffe, Fachtermini, Zitate	102
5.3	Die doppelte Genderperspektive	103
6	Analyse von Fernlehrmaterialien: Dimension Inhalte	105
6.1	Analyseergebnisse aus einzelnen Fächern berufsbildender Fernlehrgänge	106
6.1.1	Recht	106
6.1.2	Volks- und Betriebswirtschaftslehre	108
6.1.3	Steuern	110
6.1.4	Versicherungsprodukte	111
6.1.5	Bankprodukte, Bausparen und Immobilien	112
6.1.6	Kundenberatung	114
6.1.7	Handelsbetriebslehre, Warenwirtschaft	115
6.1.8	Personalwirtschaftslehre	115
6.2	Analyseergebnisse aus Fernlehrgängen zur Ausbildung der Ausbilder und Ausbilderinnen (AdA)	117
6.2.1	Berufsrolle der Ausbilder und Ausbilderinnen, Weiterbildung und Aufstieg	118
6.2.2	Körperliche, seelische und geistige Entwicklung	119
6.2.3	Lernen	123
6.2.4	Beruf, Berufsbilder	126
6.2.5	Bedürfnisse anderer wahrnehmen/Kundenorientierung	127
6.2.6	Bewerten, Beurteilen	128
6.2.7	Rechtliche Aspekte	128
6.2.8	Bezüge zum weiblichen Geschlecht	130
6.2.9	Frauen in technischen Berufen	132
6.2.10	Selbstwertgefühl	132
7	Analyse von Fernlehrmaterialien: Dimension Didaktik	134
7.1	Analyseergebnisse aus einzelnen Fächern berufsbildende Fernlehrgänge	135
7.1.1	Arbeitsmethodik	135
7.1.2	Volkswirtschaftslehre, Betriebswirtschaftslehre	137
7.1.3	Unternehmensführung	138
7.1.4	Steuern, Recht	139
7.1.5	Personalwirtschaft	142
7.1.6	Absatzwirtschaft	143

7.1.7	Versicherungsprodukte	144
7.1.8	Kundenberatung und Privathaushaltsanalyse	146
7.2	Analyseergebnisse aus Fernlehrgängen zur Ausbildung der Ausbilder und Ausbilderinnen (AdA)	147
7.2.1	Vorbildwirkung	147
7.2.2	Unterweisungsformen/Methodische Gestaltung von Lernprozessen	148
7.2.3	Motivation/Identifikation	149
7.2.4	Gruppenarbeit	150
7.2.5	Rollengespräch/Rollenspiel	151
7.2.6	Fallmethode	153
7.2.7	Medien in der Berufsausbildung, Fotos, Grafiken	153
7.3	Quintessenz der didaktisch-methodischen Überlegungen	153
8	Qualitätskriterien für geschlechtergerechten Fernunterricht (Checklisten) ..	155
8.1	Checkliste zur Vermeidung sexistischer Sprache	155
8.2	Checkliste für geschlechtergerechte Inhalte	162
8.3	Checkliste: Ansätze für eine gendersensible Didaktik	171
Anhang 1:	Gliederung für die Erstellung eines Gutachtens über die Eignung des Fernlehrmaterials	181
Anhang 2:	Women-friendly Approaches to Teaching and Learning: an Overview of Selected Papers (from Pravda 1991)	188
Anhang 3:	BELENKY/CLINCHY/GOLDBERGER/TARULE. Das andere Denken. Persönlichkeit, Moral und Intellekt der Frau	195
Anhang 4:	Kriterien für frauengerechtes Lehren und Lernen	203
Anhang 5:	Checkliste für nicht-sexistische Forschung	214
Anhang 6:	Frauen lernen anders – weibliche Lernkultur	218
	Literaturverzeichnis	223
	Verzeichnis der Abkürzungen	248