

Inhalt

<u>Vorwort</u>	5
<u>Positionspapier der Bundesarbeitsgemeinschaft Englisch an Gesamtschulen</u>	9
<u>Englisch für alle</u>	13
1 Gemeinsame Erklärung von Verband Bildung und Erziehung (VBE) und Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW)	13
2 Englisch als Unterrichtsfach für alle von Christoph Edelhoff	15
3 Englischunterricht aus der Sicht der Betroffenen von Christoph Edelhoff	20
<u>"Lernschwäche" im Englischunterricht: Ursachen und Erscheinungsformen</u>	25
1 Zur Genese von "Lernschwäche"	25
2 Erziehungs- und fachspezifische Ziele	28
3 Kanäle, Störungssymptome und -ursachen	29
4 Das "magische Störquadrat"	33
5 Beispiele für Störungen im Fremdsprachenunterricht	35
6 Wirkungszusammenhang von Störquellen: generisches Modell für Störungen	38
<u>Lernschwäche im Englischunterricht: Gegenstrategien</u>	43
1 Rahmenbedingungen für Englischunterricht unter besonderer Beachtung kommunikativer Interaktion	43
2 Unterrichtliche Gegenstrategien bei "Lernschwäche"	52
3 Erscheinungsformen von "Lernschwäche" - methodische Hinweise - Prinzipien: Grundrisse einer Typologie	57
4 Sozialeemotionale Interaktion: sieben Beispiele	67
5 Binnendifferenzierung unter besonderer Berücksichtigung lernschwacher Schüler	70
6 "In a Nutshell": Prinzipien für Unterricht mit Lernschwachen	74
<u>Praktische Beispiele für Unterricht mit lernschwächeren Schülern</u>	75
1 Themenbezogener Umgang mit Lehrwerktexten	75
2 Einsatz eines Videofilms	81
3 Arbeit mit authentischen Texten	88

4 "Asking the Way": Beispiel eines Baukastens für lernschwächere Schüler	94
5 "Do you like watching TV?": Beispiel aus einem Lehrwerk	128
6 Games for group/pair interaction	150
7 Lernhilfen: Organisation von Vorwissen	153
8 Lernhilfen: Organisation von Schülerwissen ("Lernkapseln") von Heiner Joswig	158
9 "Classroom management"	173
10 "Lernen mit Kopf und Hand: eine Beispielsammlung"	175
von Otfried Börner	
11 Überlegungen zur Leistungsmessung	177
<u>Bibliographie</u>	182