

Inhalt

Einleitung	9
Teil I – Trauma und Traumafolgestörungen	
1 Was ist eigentlich ein Trauma?	17
2 Stress und Trauma – eine kurze Einführung	21
2.1 Stress und seine Auswirkung auf die Entwicklung	21
2.2 Stressreaktionen und physiologische Aspekte	22
2.3 Traumatisierung und »Fight-Flight-Freeze«	24
3 Die Posttraumatische Belastungsstörung	28
3.1 Symptomatik	28
3.1.1 Die Kriterien der PTBS in den Klassifikationssystemen	29
3.1.2 Komorbide Störungsbilder und Posttraumatische Belastungsstörung	30
3.1.3 Kriterien nach DSM-5	30
3.1.4 Dissoziationen	32
4 Komplexe Posttraumatische Belastungsstörung (KTBS)	36
5 Traumafolgen und Vermeidung	38
6 Traumafolgen und Emotionsregulation	39
6.1 Emotionsregulation und Strategien	40
7 Traumabelastungen bei Kindern und Jugendlichen mit Fluchthintergrund	42
7.1 Sequentielle Traumatisierung und Flucht	42
8 Identität und Adoleszenz	45
9 Resilienz und Krisenbewältigung	47

Teil II – Unbegleitete minderjährige Flüchtlinge

10	Unbegleitete minderjährige Flüchtlinge – aber vor allem: Kinder und Jugendliche!	51
10.1	Einleitung und Überblick	51
10.2	Situation der minderjährigen Flüchtlinge	52
10.3	Rechtliche Situation von unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen	54
10.4	Psychosoziale Situation von unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen	55
10.5	Neue Screeningtools und diagnostische Erfordernisse	58
10.6	Fallbeispiel: Lula	66

Teil III – Therapie und Behandlung

11	Therapie und Behandlung	77
11.1	Behandlung und Struktur	77
	11.1.1 Stabilisierung	78
	11.1.2 Traumabearbeitung	79
11.2	Traumafokussierte-kognitive Verhaltenstherapie (Tf-KVT)	81
11.3	Narrative Expositionstherapie (NET)	83
11.4	Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR)	84
11.5	Dialektisch Behaviorale Therapie (DBT) und die Behandlung der Posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS)	88

Teil IV – START

12	START – Ein Konzept für stark belastete Kinder und Jugendliche	93
12.1	Hintergrund des Konzepts	93
12.2	Der zweite Schritt der Konzeptualisierung	94
12.3	START in Einrichtungen der Jugendhilfe, Schulen, Beratungsstellen	95
12.4	Grundlagen des START-Konzepts	95
13	Was sind Skills?	99
13.1	Achtsamkeit	99
13.2	Stressregulation	100
13.3	Emotionsregulation/Umgang mit Gefühlen	100
14	Grundlagen von START	102
14.1	Inhalte des Manuals	103
14.2	Aufbau des Manuals	104

14.3	Die START-Gruppe	105
14.4	Struktur, Module und Sitzungen	106
15	Ein Blick ins Manual – Sitzungsleitfaden und einige exemplarische Übungen	107
15.1	Auszug aus dem START-Modul 1	107
15.2	Durchführung von Achtsamkeitsübungen	108
15.3	Exemplarische Beispiele für Achtsamkeitsübungen	109
16	Skillstraining – Stressregulation	114
17	Der Spannungsbogen und seine Funktion	121
17.1	Einleitende Information für Jugendliche	122
18	Persönliche Skillsliste und Ausschneidebilder	124
19	START im Überblick: Thematische Schwerpunkte der fünf START-Module	128
19.1	Fallbeispiel Ali (16 Jahre) und seine Erfahrungen mit START	130
19.2	Pilotstudie – START	130
20	Schlusswort	137
	Literatur	139
	Register	149