

# Inhalt

<b>1 Inklusion!</b> .....	7
1.1 Ohne wissenschaftliche Fundierung geht nichts! .....	10
1.2 Pädagogische Psychologie trifft Inklusion .....	12
<b>2 Die Beteiligten</b> .....	14
2.1 Die Schülerinnen und Schüler .....	14
<i>Lernleistungen</i> .....	15
<i>Soziale Akzeptanz</i> .....	16
<i>Psychisches Wohlbefinden</i> .....	17
2.2 Die Eltern .....	22
2.3 Die Lehrpersonen .....	23
<i>Multiprofessionelle Teams</i> .....	26
<i>Aus- und Weiterbildung</i> .....	44
<b>3 Warum Diagnostik und wenn ja, welche?</b> .....	46
3.1 Lernt Ben Lesen und Rechnen? .....	52
3.2 Von der Lernverlaufsdagnostik zur individuellen Förderung .....	60
<b>4 Inklusiver Unterricht</b> .....	67
<i>Lerner sind unterschiedlich</i> .....	68
<i>Adaptivität des Unterrichts</i> .....	69
4.1 Dimensionen der Unterrichtsqualität .....	71
<i>Zum Denken herausfordern!</i> .....	73
<i>Lernprozesse konstruktiv unterstützen!</i> .....	77
<i>Klassenführung</i> .....	83
4.2 Kooperatives Lernen .....	97
4.3 Peer Tutoring .....	104

<b>5 Besondere Förderschwerpunkte</b> .....	108
5.1 Lernen .....	110
5.2 Geistige Entwicklung .....	118
5.3 Emotionale und soziale Entwicklung .....	130
<b>6 Leistungsbewertung im inklusiven Unterricht</b> .....	143
<b>Literatur</b> .....	148