

Inhalt

1	Einleitung	1
2	Das Konzept des Lebenslangen Lernens	11
2.1	Krisenszenario als Ausgangsbedingung für eine Veränderung des Lernens	14
2.2	Informelles und selbstgesteuertes Lernen in Eigenverantwortung	17
2.3	Zu den Begriffen „Lebenslanges Lernen“ und „Bildung“	23
3	Bildungspolitische Tendenzen zwischen 1960 und 2015	31
3.1	Bildungspolitik 1960–1975	33
3.2	Bildungspolitik 1975–1990	37
3.3	Bildungspolitik 1990–2015	40
4	Das Konzept der Gouvernementalität nach Foucault	49
4.1	Macht und Herrschaft bei Foucault	50
4.2	Subjektivierung	54
4.3	Neoliberalismus	57
5	Zum Verhältnis von Theorie und Empirie	63
5.1	Theorie	64
5.2	Zur Verknüpfung von Theorie und Empirie	67
5.3	Empirie	69
6	Methodologie und Methode	73
6.1	Methodologische Grundlagen	74
6.1.1	Wissenssoziologie und gesellschaftliche Zusammenhänge	74
6.1.2	Prinzipien rekonstruktiver Verfahren	77
6.1.3	Kommunikatives und konjunktives Erfahrungswissen	78

V

6.2	Zur Kompatibilität von Biographieforschung und Gouvernementalität	81
6.3	Methodische Umsetzungen	83
6.3.1	Zur Erhebung der Interviews	83
6.3.2	Zur Auswertung der Interviews: Narrationsstrukturelles Verfahren	86
6.3.3	Zur Auswertung der Interviews: Abwandlung des narrationsstrukturellen Verfahrens	91
7	Auswertungen der Interviews	101
7.1	Interviewauswertungen der jüngeren Kohorte	104
7.1.1	Sven Leisner	104
7.1.2	Steffen Kaiser	123
7.1.3	Nina Janssen	140
7.2	Interviewauswertungen der mittleren Kohorte	164
7.2.1	Janine Quandt	164
7.2.2	Volker Guthardt	181
7.2.3	Paul Graf	202
7.3	Interviewauswertungen der älteren Kohorte	218
7.3.1	Linda Kansy	218
7.3.2	Achim Wittmayer	243
7.3.3	Heike Stauder	269
8	Ergebnisse	295
8.1	Zusammenfassende Darstellung und Vergleiche der Interviews ...	296
8.1.1	Einflüsse auf die Rezeptionen	299
8.1.2	Inhalte der Rezeptionen	305
8.1.3	Zur Bedeutung der Lebenssituationen für die Rezeptionen .	315
8.2	Von Appell und Rezeption zu Dispositiv und Subjektivierung ...	318
8.2.1	Rezeptionshaltungen als Reaktionen auf das Dispositiv des Lebenslangen Lernens	321
8.2.2	Ambivalente Rezeptionen als Subjektivierungsweisen	326
8.2.3	Gleichförmige Rezeptionen als Subjektivierungsweisen ...	328
8.3	Theorie und Empirie: Gouvernementalität und Biographieforschung	330
8.3.1	Theorie: Gouvernementalität	331
8.3.2	Methode: Biographieforschung	332
8.3.3	Ergebnisse: Rezeptionshaltungen und Rezeptionen als Subjektivierungsweisen	333