

## Inhaltsverzeichnis

<b>Abstract .....</b>	<b>4</b>
<b>Danksagung.....</b>	<b>7</b>
<b>1 Inhaltsverzeichnis .....</b>	<b>8</b>
<b>2 Einleitung .....</b>	<b>14</b>
2.1 Problemaufriss.....	14
2.2 Zielstellung .....	16
2.3 Aufbau der Arbeit.....	17
<b>A Theoretische Grundlagen .....</b>	<b>19</b>
<b>3 Der Übergang in die Grundschule als potentiell kritisches Lebensereignis.....</b>	<b>19</b>
Advanced Organizer .....	19
3.1 Theoretische Abhandlung .....	20
3.2 Empirische Befunde: Der Übergang in die Grundschule als kritisches Lebensereignis.....	24
3.3 Der Übergang in die Grundschule als Entwicklungsimpuls und Chance .....	25
3.4 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die geplante Studie.....	26
<b>4 Übergangstheorien und Bewältigungsstrategien .....</b>	<b>27</b>
Advanced Organizer .....	27
4.1 Ökopsychologischer Systemansatz nach Bronfenbrenner .....	27
4.2 Schulreifeverständnis nach Nickel.....	30
4.3 Kognitiv-transaktionale Stresstheorie nach Lazarus .....	31
4.4 Transition als Entwicklungsaufgabe .....	32
4.5 Der Transitionsansatz des Bayerischen Staatsinstituts für Frühpädagogik.....	35
4.5.1 Grundlegende Theorien zu Übergängen im Lebenslauf.....	35
4.5.2 Das Transitionsmodell des bayerischen Staatsinstituts für Frühpädagogik.....	39
4.6 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die geplante Studie.....	44
<b>5 Einflussfaktoren auf die Übergangsbewältigung.....</b>	<b>46</b>
Advanced Organizer .....	46
5.1 Der Einfluss individueller Faktoren auf die Übergangsbewältigung .....	46
5.1.1 Der Einfluss von Resilienz auf die Übergangsbewältigung.....	47
5.1.2 Der Einfluss von Lern- und Leistungsmotivation und Interesse auf die Übergangsbewältigung.....	50
5.1.3 Der Einfluss der Identität auf die Übergangsbewältigung .....	52

5.1.4	Attribuierung des Übergangs durch die Kinder und Selbstregulation .....	54
5.1.5	Der Einfluss des Temperaments auf die Übergangsbewältigung.....	55
5.1.6	Der Einfluss des Geschlechts auf die Übergangsbewältigung.....	56
5.1.7	Empirische Studien zur Sichtweise von Kindern während des Übergangs vom Elementar- zum Primarbereich .....	58
5.1.8	Zusammenfassung und Schlussfolgerung .....	61
5.2	Der Einfluss familiärer Faktoren auf den Übergang .....	62
5.2.1	Bindungs- und Beziehungsqualität sowie Anregungspotenziale der Familie.....	62
5.2.2	Innerfamiliäre Beziehung und Sozialkapital der Familie.....	66
5.2.3	Sozialer Hintergrund und Bildungskapital.....	70
5.2.4	Migrationshintergrund .....	72
5.2.5	Bildungsorientierung der Eltern und Bewertung des Übergangs .....	76
5.2.6	Anpassungsleistungen in der Familie .....	78
5.2.7	Empirische Studien zur Perspektive der Eltern .....	79
5.2.8	Zusammenfassung und Schlussfolgerung .....	80
5.3	Der Einfluss kontextueller Faktoren auf den Übergang .....	81
5.3.1	Faktoren der Kindertagesstätte.....	81
5.3.2	Faktoren der Schule.....	85
5.3.3	Curriculare Abstimmungen von Elementar- und Primarbereich.....	89
5.3.4	Kooperation von Kita, Grundschule und Eltern.....	93
5.3.5	Jahrgangsgemischte Schuleingangsstufe als strukturelle Maßnahme.....	97
5.3.6	Zusammenfassung und Schlussfolgerung .....	99
5.4	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die geplante Studie.....	100

**B Empirische Studie.....102**

<b>6</b>	<b>Untersuchungsziele und Fragestellungen .....</b>	<b>102</b>
<b>7</b>	<b>Anlage und Instrumente der empirischen Untersuchung .....</b>	<b>105</b>
<b>8</b>	<b>Stichprobe .....</b>	<b>106</b>
	Advanced Organizer .....	106
8.1	Stichprobe: Schulen und Kindergärten.....	106
8.2	Stichprobe: Kinder und Eltern .....	108
8.3	Stichprobe: Pädagogische Fachkräfte der Kitas sowie Lehrkräfte .....	114
8.4	Probleme bei der Stichprobenziehung .....	121

8.5 Zusammenfassende Beschreibung der Stichprobe .....	121
<b>9 Mixed-Methods Design .....</b>	<b>123</b>
Advanced Organizer .....	123
9.1 Grundlagen und Grundbegriffe der <i>Mixed-Methods</i> Forschung.....	123
9.2 Umsetzung in der Studie .....	127
<b>10 Erhebungsmethode .....</b>	<b>130</b>
Advanced Organizer .....	130
10.1 Qualitatives Erhebungsinstrument: Bild- und Materialgestützte Kinderinterviews .....	130
10.1.1 Formen qualitativer Interviews .....	130
10.1.2 Grundsätzliches zur Interviewführung mit Kindern .....	134
10.1.3 Das Konzept des Kinderinterviews in der vorliegenden Studie .....	143
10.2 Quantitative Erhebungsinstrumente: Fragebogen für Eltern, Lehrpersonen und vorschulischem pädagogischen Fachpersonal .....	147
10.2.1 Elternfragebogen.....	148
10.2.2 Fragebogen für vorschulisch pädagogische Fachkräfte der Kitas .....	150
10.2.3 Fragebogen für Lehrkräfte .....	153
10.2.4 Gegenüberstellung der Fragebogeninhalte .....	157
10.2.5 Skalenniveau der Erhebungsinstrumente .....	158
10.2.6 Testgüte.....	158
10.2.7 Zusammenfassende Betrachtung der quantitativen Erhebungsinstrumente.....	162
<b>11 Qualitative Datenauswertung mittels der zusammenfassenden Inhaltsanalyse .....</b>	<b>163</b>
Advanced Organizer .....	163
11.1 Qualitative Inhaltsanalyse .....	163
11.2 Darstellung des Datenmaterials .....	164
11.2.1 Bestimmung und Darstellung des Datenmaterials.....	164
11.2.2 Entstehungssituation der Analyse .....	164
11.2.3 Formale Charakteristika des Datenmaterials .....	165
11.3 Fragestellungen der Analyse der qualitativen Daten .....	165
11.3.1 Richtung der Analyse.....	165
11.3.2 Theoriegeleitete Differenzierung der Fragestellung .....	166
11.4 Ablaufmodell der Analyse .....	166

11.5 Dokumentation des Auswertungsprozesses .....	167
11.5.1 Erste Auswertungsphase: Anlage deduktiver Hauptkategorien entlang des Interviewleitfadens und Gewinnung induktiver Subkategorien .....	168
11.5.2 Zweite Auswertungsphase: Gewinnung induktiver Hauptkategorien durch Strukturierung und Aufbereitung des Materials .....	173
<b>12 Methode der Darstellung der Ergebnisse aus der Kinderbefragung .....</b>	<b>176</b>
<b>13 (Prä-)Konzepte zu Lern- und Unterrichtsinhalten.....</b>	<b>178</b>
Advanced Organizer .....	178
13.1 Wie nehmen Kinder Lernprozesse wahr? .....	179
13.1.1 Welche Vorstellung haben Vorschulkinder von Unterrichtsabläufen?.....	179
13.1.2 Welche formellen Lerninhalte werden in der Schule vermittelt?.....	182
13.1.3 Welche informellen Lerngelegenheiten gibt es im Unterricht?.....	185
13.1.4 Was muss ein Schulanfänger bei Schuleintritt schon können?.....	187
13.2 Welche Regeln und Aktivitäten strukturieren den Schultag? .....	189
13.2.1 Welche Pflichten hat ein Schulkind aus Sicht eines Vorschulkindes? .....	190
13.2.2 Welche Aktivitäten finden am Ort Schule statt?.....	191
13.3 Welche informellen Aktivitäten am Lernort Schule finden statt? (Kontrast) .....	194
13.3.1 Welche Vorstellung über Pause und Pausengestaltung haben Vorschulkinder? .....	194
13.3.2 Weitere Aktivitäten .....	197
13.4 Genannte Quellen im Bereich (Prä-)Konzepte zu Lern- und Unterrichts-prozessen von Vorschulkindern .....	200
13.5 Zusammenfassung.....	205
<b>14 Die Lehrkraft als zentraler Motor in herausfordernden Lernsituationen.....</b>	<b>206</b>
Advanced Organizer .....	206
14.1 Welche Präkonzepte haben Vorschulkinder über die Aufgaben einer Lehrkraft? .....	207
14.1.1 Welche Vorstellung über unterrichtliches Tun und Handeln einer Lehrkraft haben Schulanfänger?.....	208
14.1.2 Welche Vorstellung von organisatorischen sowie strukturellen Aufgaben einer Lehrkraft haben Schulanfänger? .....	211
14.2 Welche Rolle hat eine Lehrkraft in besonders herausfordernden Situationen aus Sicht von Vorschulkindern?.....	212
14.2.1 Welches Sanktionsverhalten zeigen Lehrkräfte aus der Sicht von Vorschulkindern? .	212
14.2.2 Welche Rolle hat die Lehrkraft als Bewerter und Kontrolleur der Hausaufgaben aus Sicht von Vorschulkindern?.....	215
14.3 Genannte Quellen im Bereich (Prä-)Konzepte zur Lehrkraft in herausfordernden Lernsituationen .....	217

14.4 Zusammenfassung.....	221
<b>15 Emotionales Empfinden und emotionales Erleben von Schulanfängern .....</b>	<b>222</b>
Advanced Organizer .....	222
15.1 Welche Emotionen haben Vorschulkinder mit Blick auf Schulkind-Sein? .....	223
15.1.1 Welche emotionalen Empfindungen haben Vorschulkinder? .....	223
15.1.2 Welche schulischen Herausforderungen gilt es aus Sicht von Vorschulkindern zu meistern?.....	227
15.2 Welche tatsächlichen Emotionen haben die Kinder kurz nach Beginn ihrer Schulzeit?.....	228
15.2.1 Welches emotionale Erleben haben die Kinder als Schulkinder? .....	229
15.2.2 Welche schulischen Herausforderungen gilt es aus Sicht von Schulkindern zu meistern? .....	233
15.3 Zusammenfassung.....	235
<b>16 Die Rolle der begleitenden Akteure, Erfahrungen und Medien für die Ausprägung von Konzepten bei Schulanfängern.....</b>	<b>237</b>
Advanced Organizer .....	237
16.1 Welche Akteure, Erfahrungen und Medien sind zentral für die Genese von Vorstellungen in der Wahrnehmung von Vorschulkindern? .....	238
16.1.1 Deskriptive Darstellung .....	238
16.1.2 Quantifizierende Darstellung: Welcher Bezugspunkt wird wie oft genannt?.....	240
16.2 Ergebnisse des gezielten Ratings zum 2. Messzeitpunkt .....	244
16.3 Zusammenfassung.....	248
<b>17 Einzelfalldarstellungen des Übergangserlebens von Kindern aus bildungsbenachteiligten Familien .....</b>	<b>250</b>
17.1 Kind 1: Der Schulanfänger Ibrahim.....	251
17.2 Kind 2: Die Schulanfängerin Greta .....	254
17.3 Kind 3: Der Schulanfänger Omar .....	257
17.4 Kind 4: Der Schulanfänger Arian .....	261
17.5 Zusammenfassung und Diskussion.....	264
<b>18 Zusammenfassung und Diskussion.....</b>	<b>267</b>
18.1 Zusammenfassende Ergebnisdarstellung.....	267
18.2 Diskussion der Ergebnisse und der angewandten Forschungsmethoden .....	272
<b>19 Weiterführende Forschungsfragen und Implikationen für die Praxis .....</b>	<b>276</b>
19.1 Weiterführende Forschungsfragen .....	276
19.2 Implikationen für die pädagogische Arbeit an der Schnittstelle Kita-Grundschule .....	278

<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>281</b>
<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>312</b>
<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>314</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>316</b>
Interviewstruktur Messzeitpunkt 1 .....	316
Interviewstruktur Messzeitpunkt 2 .....	324
Codierregeln qualitative Interviews.....	334
Fragebogen für Eltern .....	335
Fragebogen für vorschulisches pädagogisches Personal .....	341
Fragebogen für Lehrkräfte .....	347