

Inhalt

Einführung	11
-------------------------	----

Teil I:

Das Sozioökonomische Curriculum

1. Verortung	17
2. Bausteine	23
2.1 Inhaltsfelder und Kompetenzen	26
2.2 Kernelemente des Curriculums	38
3. Grundprinzipien	46
3.1 Subjektorientierung und Problemorientierung	47
3.1.1 Bildungsbedeutung	48
3.1.2 Erfahrungs- und Situationsorientierung	50
3.1.3 Problembezug als Strukturprinzip	52
3.2 Gegenstandsbereich Wirtschaft	55
3.3 Sozialwissenschaftlichkeit	58
3.4 Bildungspraktische Anschlussfähigkeit	65
4. Inhaltsfelder	66
4.1 Jahrgangsstufen 7 und 8	67
4.2 Jahrgangsstufen 9 und 10	77

Teil II:

Grundlinien der sozioökonomischen Bildung

5. Sozioökonomiedidaktische Prinzipien	95
5.1 Prinzipien im Überblick	95
5.2 Subjektorientierung	104
5.2.1 Personale Bildung	105

5.2.2	Erfahrungsorientierung	110
5.2.2.1	Erfahrungen in sozioökonomischen Feldern	111
5.2.2.2	Erfahrungsräume der Jugendlichen	116
5.2.2.3	Geteilte Erfahrungen	139
5.2.3	Lebenssituationsorientierung	143
5.2.3.1	Situation: Ein pragmatisches Konzept	148
5.2.3.2	Wissen und Nichtwissen, Entscheidung und Routine	152
5.3	Problemorientierung	161
5.3.1	Strukturierung durch Probleme	162
5.3.2	Gesellschaftliche Schlüsselprobleme	166
5.3.3	Umstrittene Probleme und persönlicher Bezug	172
5.4	Sozialwissenschaftlichkeit	176
5.4.1	Wissenschaftsorientierung und Wirtschaftsforschung	176
5.4.2	Soziale Einbettung und Kontextualisierung	184
5.4.3	Einbettung von Bildung und Wissenschaft	192
5.5	Pluralität	199
5.5.1	Gesellschaftliche Diagnose und persönliche Herausforderung	200
5.5.2	Pluralität der Welten, des Handelns und der Person	207
5.5.3	Sozialwissenschaftliche Pluralität und Multiperspektivität	211
5.5.4	Alltägliche Pluralität und Multiperspektivität	221
5.5.5	Kritik am Handeln und an den Verhältnissen	227
6.	Konstruktion des Sozioökonomischen Curriculums	236
6.1	Bildungspolitik	238
6.2	Domäne	242
6.3	Inhaltsfelder	245
6.3.1	Gegenstandsbereich Wirtschaft	245
6.3.2	Inhaltsfelder des Kerncurriculums	254
6.4	Kompetenzen	262
6.4.1	Metakompetenzen	266
6.4.2	Leitkompetenzen	270
6.4.3	Kernkompetenzen	275
6.5	Konzepte	280
6.5.1	Konzepte und Wissensdimensionen	281
6.5.2	Domänenspezifische Denkweisen	289
6.5.3	Fachdidaktische Konzeptmodelle	298
6.5.4	Konzepte im Kerncurriculum	304

6.6 Normative Leitideen	317
6.6.1 Effizienz	321
6.6.2 Erfolg und Leistung	332
6.6.3 Konsumfreiheit	339
6.6.4 Versorgung	348
6.7 Domänenspezifische Methoden	352
6.8 Menschheitsthemen und Lehrstücke	357
6.9 Lokale Autonomie	361
Schluss	367
Literatur	369
Sach- und Personenregister	447
Nachwort und Dank	463