

Inhalt

Einführung	11
I. Theoretischer Teil	
1. Grundlagen	14
1.1 Grundlagen der Planung	14
1.1.1 Kompetenzen beim Planen	16
1.1.2 Funktionale Aspekte des Planens	18
1.1.3 Schwierigkeiten beim Planen	19
1.2 Grundlagen der Unterrichtsplanung	22
1.2.1 Zum Begriff „Unterrichtsplanung“	24
1.2.2 Lässt sich Unterricht planen?	26
1.2.3 Rahmenbedingungen beim Planen von Unterricht	28
2. Unterrichtsplanung aus kompetenzorientierter Perspektive	33
2.1 Einführung	33
2.2 Kompetenzen, Kompetenzbereiche, Kompetenzmodelle	34
2.3 Kompetenzorientierung im Unterricht	38
2.4 Die Kontroverse um die Kompetenzorientierung	43
2.5 Fazit	47
3. Unterrichtsplanung aus der Perspektive der Allgemeinen Didaktik	48
3.1 Einführung	48
3.2 Didaktische Modelle	51
3.2.1 Bildungstheoretische Didaktik	51
3.2.2 Lehr- und lerntheoretische Didaktik	56
3.2.3 Konstruktivistische Didaktik	64
3.2.4 Eklektische Didaktik	79
3.3 Fazit	89
4. Empirische Befunde zur Unterrichtsplanung	91
4.1 Überblick über Forschungsmethoden	94
4.2 Forschungsbefunde zu einzelnen Gegenstandsbereichen	97
4.2.1 Inhalte planerischen Denkens und Handelns	97
4.2.2 Planungsebenen	102
4.2.3 Planungsressourcen	103
4.2.4 Unterrichtsplanung als Prozess	105
4.2.5 Produkte der Unterrichtsplanung	107
4.2.6 Planungspraxen von Novizen und Experten	109
4.2.7 Unterrichtsplanung aus funktionaler Perspektive	112
4.2.8 Kooperative Unterrichtsplanung	115
4.2.9 Über das Verhältnis zwischen Planung und Durchführung von Unterricht	118
4.2.10 Messung und Entwicklung von Planungskompetenz	121

II. Empirischer Teil

5. Forschungsrahmen, Zielsetzung und Design der Studie	134
5.1 Zielsetzung und forschungsleitende Fragestellungen	135
5.2 Rahmenmodell zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung	137
5.3 Forschungsdesign und Stichprobe	140
5.4 Erwarteter Ertrag	144
6. Entwicklung und Validierung eines Kategoriensystems zur Analyse schriftlicher Unterrichtsplanungen	145
6.1 Entwicklung des Kategoriensystems	147
6.2 Theoretische Fundierung des Kategoriensystems	150
6.3 Validierung des Kategoriensystems	153
7. Ergebnisse	158
7.1 Befunde zur Dimension „Professionswissen und Standardorientierung“	158
7.1.1 Wissenschaftsorientierung	158
7.1.2 Normative Orientierung	168
7.1.3 Kompetenzorientierung	169
7.1.4 Wissensarten und kognitives Potenzial	173
7.2 Befunde zur Dimension „Diagnostik der Lernvoraussetzungen“	178
7.2.1 Subjektorientierung	178
7.2.2 Funktional-systemische Orientierung	182
7.3 Befunde zur Dimension „Qualität der geplanten Lehr-Lernprozesse“	185
7.3.1 Potenziale kognitiv-aktivierenden Lehrens und Lernens	185
7.3.2 Potenziale individualisierten Lehrens und Lernens	192
7.3.3 Epistemologische Grundausrichtung	201
7.4 Befunde zur Dimension „Organisatorische Aspekte der geplanten Lehr-Lernprozesse“	204
7.4.1 Planung von Sozialformen	205
7.4.2 Schwierigkeitenanalyse und Alternativplanung	209
7.5 Befunde zur Dimension „Reflexion des Lehr-Lernprozesses“	212
7.6 Befunde zur Dimension „Ausbildungs- und Prüfungsleistungen“	216
8. Fazit und Ausblick: zentrale Befunde, Limitationen und Implikationen der Studie	223
8.1 Zusammenfassung und Diskussion zentraler Befunde im Fokus der Forschungsfragen	223
8.2 Limitationen der Studie sowie Implikationen für Forschung und Praxis	235
Literatur	240
Abbildungsverzeichnis	261
Tabellenverzeichnis	263