

- 4 | Vorwort – Brennen, ohne auszubrennen

DIE EIGENE GESCHICHTE ALS RESSOURCE NUTZEN

- 8 | **Roland Grüttner** leitet die Montessori-Schule in Dachau.
- 16 | **Sezan Kilic** bekennt sich zu ihren kurdischen Wurzeln.
- 26 | **Josef Putz** lebt in der Schule seine musische Berufung aus.
- 33 | **Michael Schönlein** will ganz authentisch sein.

MIT BESONDEREN SCHÜLERGRUPPEN ARBEITEN

- 44 | **Johannes Bühler** ist mit seinem Lernmobil auf Rummelplätzen unterwegs.
- 54 | **Eva Deschauer** kümmert sich um versetzungsgefährdete Schüler.
- 60 | **Iris König** hat die Begabungsförderung zu ihrem Anliegen gemacht.
- 70 | **Ulrike Cordier** macht Kinder neugierig auf ferne Länder und fremde Kulturen.

PÄDAGOGISCHE SCHWERPUNKTE SETZEN

- 80 | **Richard Leinstein** kennt sich mit digitalen Medien aus.
- 88 | Für **Malte Menze** hat die Arbeit mit Kindern immer Vorrang.
- 97 | **Nicolas Schmidt** hat beim Poetry-Slam viel gelernt.
- 105 | **Jörg Friedrich** bringt Juden, Christen und Muslime miteinander ins Gespräch.
- 116 | **Florian Neukirchen** engagiert sich in der Projektarbeit.
- 125 | **Tina Pätzold** arbeitet mit altersgemischten Lerngruppen.
- 135 | **Marcus Spangehl** spürt dem verlorenen Sinn des Hörens nach.

SICH IM BEREICH SCHULENTWICKLUNG ENGAGIEREN

- 144 | **Matthias Förtsch** plädiert für individuelle Lernzeiten.
- 153 | **Axel Keppler** will, dass die Schule im Dorf bleibt.
- 162 | **Tina Liehr** und **Olaf Peim** haben ihre eigene Schule gegründet.

- 172 | Fazit: Gestalten statt verwalten
- 174 | Medientipps