

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung	1
2. Theoretische Ansätze zur Erklärung von Vandalismus	3
2.1 Begriff „Vandalismus“	3
2.2 Objekte als Reizbedingungen	4
2.3 Gesellschaft, Sozialisation	6
2.4 Individuum	10
2.5 Multifaktorielle Ansätze	12
3. Konzept der Vandalismusstudie	15
3.1 Theoretische Grundlage	15
3.2 Methode	15
3.3 Operationalisierung vandalistischen Verhaltens	19
3.4 Ausmaß vandalistischen Verhaltens in den Schülerstichproben	19
4. Personmerkmale und Vandalismus	22
4.1 Demographische Merkmale	22
4.1.1 Alter	22
4.1.2 Geschlecht	23
4.2 Persönlichkeitsmerkmale	24
4.2.1 Innerer Halt	24
4.2.2 Emotionale Gestimmtheit	27
4.2.3 Emotionale Labilität	27
4.2.4 Bedürfnis nach sozialer Anerkennung	28
4.2.5 Motorische Unruhe	29
4.2.6 Stimulationsbedarf	29
4.2.7 Aggressivität	30
4.2.8 Extraversion	30
4.3 Zusammenfassung	32
5. Schule und Vandalismus	33
5.1 Schulart	33
5.2 Schulgröße	33
5.3 Häufiger Klassenraumwechsel	34
5.4 Räumliche Wirkung der Schule	35
5.5 Faktoren der räumlichen Wirkung	38
5.6 Schulische Einstellungen und leistungsbezogene Variablen	39
5.6.1 Zufriedenheit mit der Schule	39
5.6.2 Allgemeine Einstellung zur Schule	41
5.6.3 Verhältnis zu den Lehrern	41

5.6.4	Erbringen von Schulleistungen	42
5.6.5	Schulnormen verletzendes Verhalten	43
5.7	Schulleliquen	44
5.8	Zusammenfassung	44
6.	Familiäre Merkmale und Vandalismus	46
6.1	Sozio-ökonomischer Status	46
6.2	Indikatoren familiärer Kontrolle	47
6.3	Zusammenfassung	49
7.	Freizeit und Vandalismus	50
7.1	Freizeitclique	50
7.2	Freizeitaktivitäten	51
7.3	Langeweile in der Freizeit	53
7.4	Bevorzugte Filme	53
7.5	Zigarettenkonsum	54
7.6	Zusammenfassung	54
8.	Modelle zur kausalen Erklärung von Vandalismus	56
8.1	Schule als soziales System	57
8.2	Lehrer als Vermittler von Lerninhalten	59
8.3	Schwierige Schüler	63
8.4	Lebhaftigkeit bei Schülern	64
8.5	Orientierungen an der Schulclique	65
8.6	Schulleliquenzugehörigkeit	65
8.7	Außerhäusliche Freizeitaktivitäten	68
8.8	Geschlechtstypische Sozialisation	69
8.9	Architektonischer Determinismus	71
8.10	Massenhaftigkeit	74
9.	Bedeutung unmittelbarer Einflußgrößen vandalistischen Verhaltens	76
10.	Schülererklärungen für Vandalismus	83
10.1	Persönliche Beweggründe aus der Sicht der Schüler	83
10.2	Förderung durch schulische Merkmale	87
11.	Resümee der Vandalismusstudie	90
11.1	Objekte als Reizbedingungen	91
11.2	Gesellschaft, Sozialisation	92
11.3	Individuum	95
11.4	Multifaktorielle Ansätze	96
11.5	Ausblick	97

12. Anwendung der Ergebnisse	99
12.1 Veränderung räumlicher Schulumwelt	99
12.2 Pädagogische Einflußnahme	100
12.3 Individuelle Voraussetzungen	103
Verzeichnis der Symbole	104
Literatur	105