

Inhalt

Einleitung	7
Erster Teil	
Der theoretische Bezugsrahmen: »Labeling-Approach«	15
Rüdiger Peuckert und Hans-Joachim Asmus	
Der Erkenntniswert der »alten« und der »neuen« Kriminalsoziologie für die Erklärung abweichenden Verhaltens in der Schule	15
Zweiter Teil	
Ein Prozeßmodell abweichender Schülerkarrieren	33
Walter E. Schafer	
Abweichendes Verhalten in der Schule: eine interaktionistische Sichtweise	33
Manfred Brusten	
Prozesse der Stigmatisierung in der Schule. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	52
Rüdiger Peuckert	
Neuere Studien zum Problembereich »Stigmatisierungsprozesse in der Schule«	65
Dritter Teil	
Zentrale Aspekte des Stigmatisierungsprozesses: Leistungsprinzip, Alltagstheorien des Lehrers und der Prozeß der Übernahme devianter Rollen	83
Klaus Hurrelmann	
Schulische Sozialisation und abweichendes Verhalten	83
Hans-Joachim Asmus	
Merkmale und Funktion pragmatischer Alltagstheorien des Lehrers für den Prozeß sozialer Typisierung	92
Harold Garfinkel	
Bedingungen für den Erfolg von Degradierungszeremonien	117
David H. Hargreaves	
Die delinquente Subkultur und die Schule	125

David H. Hargreaves	
Reaktionen auf soziale Etikettierung	141
Rüdiger Peuckert und Hans-Joachim Asmus	
Subjektive Wirkungen sozialer Etikettierungen	155
Vierter Teil	
Folgerungen für die Praxis	171
Hans-Joachim Asmus und Rüdiger Peuckert	
Praktische Folgerungen für den Pädagogen aus interaktionistischer Sicht .	171
Namenregister	194