

Inhalt

Vorwort	9
I. Einleitung	
<i>Hans Erich Bödeker/Ernst Hinrichs: Alteuropa – Frühe Neuzeit – Moderne Welt? Perspektiven der Forschung</i>	11
II. Konzepte	
<i>Winfried Schulze: Die ständische Gesellschaft des 16./17. Jahrhunderts und die moderne historische Forschung</i>	51
<i>Ernst Hinrichs: Die Voraussetzungen gesellschaftlicher Stabilität im Absolutismus: Bemerkungen zu Frankreich im 17./18. Jahrhundert</i>	78
<i>Marc Raeff: Transfiguration and Modernization: The Paradoxes of Social Disciplining, Paedagogical Leadership, and the Enlightenment in 18th Century Russia</i>	99
III. Ansätze, Fragestellungen	
<i>Daniel Roche: Sozialgeschichte und Kulturgeschichte: Aktuelle französische Perspektiven</i>	116
<i>Melvin Richter: Zur Rekonstruktion der Geschichte der Politischen Sprachen: Pocock, Skinner und die <i>Geschichtlichen Grundbegriffe</i></i> ..	134
<i>Karl-Ernst Jeismann: „Bildungsgeschichte“. Aspekte der Geschichte der Bildung und der historischen Bildungsforschung</i>	175
<i>Rudolf Vierhaus: Probleme und Methoden der Wissenschaftsgeschichte</i>	201
IV. Geschichtsbewußtsein	
<i>Reinbart Koselleck: Erfahrungswandel und Methodenwechsel. Eine historisch-anthropologische Skizze</i>	215
<i>Hanna Schissler: Internationale Schulbuchforschung zwischen Erkenntnis und Legitimation</i>	265
Namenregister	279