

Inhalt

Vorwort	9
1. Die didaktische Aufgabe	13
1.1 Entwicklung des Religionsunterrichts für alle	14
1.2 Entwicklungslinien der Religionendidaktik	46
1.3 Entwicklungsrahmen einer multitheologischen Fachdidaktik ...	69
2. Der didaktische Raum	85
2.1 Die rechtliche Seite	93
2.1.1 Verfassungsrechtliche Grundlagen	93
2.1.2 Verantwortungsklarheit	97
2.1.3 Bekenntnishaftigkeit	109
2.1.4 Fazit	113
2.2 Die politische Seite	116
2.2.1 Demokratisches Potenzial	117
2.2.2 Gesellschaftliches Potenzial	128
2.2.3 Friedens- und Konfliktpotenzial	133
2.2.4 Fazit	144
2.3 Die Schüler-Seite	146
2.3.1 Pluralisierung religiöser Formen	146
2.3.2 Pluralisierung der Religionen	158
2.3.3 Pluralisierung religionsbezogener Wahrnehmungsperspektiven	162
2.3.4 Fazit	164
2.4 Die fachliche, die schulische und die unterrichtliche Seite	166

3.	Die didaktischen Dimensionen	173
3.1	Die Inhaltsdimension	179
3.1.1	Religion, Religionen und Religiosität	180
3.1.2	Religionen als kulturell-kollektive Gedächtnisse	188
3.1.3	Religiosität als individuelles Gedächtnis	194
3.1.4	Religiöse Bildung als kritische Vermittlung zwischen individuellem und kulturell-kollektivem Gedächtnis	202
3.1.5	Fazit	207
3.2	Die Identitätsdimension	209
3.2.1	Personale Identität	209
3.2.2	Soziale Identität	215
3.2.3	Kulturelle Identität	217
3.2.4	Kollektive Identität	221
3.2.5	Identitätsbildung durch religionsrelational verankerten Dialog	238
3.2.6	Fazit	245
3.3	Die Wahrheitsdimension	247
3.3.1	Wahrheit, Authentizität und Wissenschaft	248
3.3.2	Wahrheit in der Theologie der Religionen	260
3.3.3	Wahrheit in der Differenzhermeneutik	269
3.3.4	Wahrheit in der Komparativen Theologie	273
3.3.5	Fazit	284
4.	Die didaktischen Orientierungen	287
4.1	Die Inhaltsdimension: zwischen Schüler- und Traditionsorientierung	299
4.1.1	Schülerorientierung	299
4.1.2	Traditionsorientierung	308
4.1.3	Inhaltsbezogene Orientierungsstrategien	313

4.2 Die Identitätsdimension:	
zwischen Dialog- und religionsspezifischer Orientierung	329
4.2.1 Dialogorientierung	330
4.2.2 Religionsspezifische Orientierung	345
4.2.3 Identitätsbezogene Orientierungsstrategien	360
4.3 Die Wahrheitsdimension:	
zwischen Authentizitäts- und Wissenschaftsorientierung	370
4.3.1 Authentizitätsorientierung	371
4.3.2 Wissenschaftsorientierung	377
4.3.3 Wahrheitsbezogene Orientierungsstrategien	388
5. Die didaktischen Akteure	403
5.1 Lehrerbilder	405
5.2 Aufgaben	415
5.3 Positionalität	428
5.4 Leitbild	436
Literaturverzeichnis	439
Index	481
Abbildungsverzeichnis	486