

Inhalt

Friedrich Schweitzer und Georg Wagensommer

I. Zur Einleitung: Fragestellungen – Ergebnisse im Überblick

1. Hintergrund und Fragestellungen	11
2. Die empirische Untersuchung im Überblick	13
2.1 Die Fragestellung und ihre Begründung	13
2.2 Anlage und Durchführung der Untersuchung	14
2.3 Sample	16
2.4 Auswertung	17
2.5 Ergebnisse	18
2.6 Diskussion	20
2.7 Konsequenzen für die Gestaltung von BRU	21

II. Theoretische Hintergründe und Zugangsweisen

Friedrich Schweitzer

1. Wie wirksam ist Wertebildung in der Schule? Zur Wirksamkeit ethischer Bildung im Fachunterricht	23
1.1 Wertebildung und Religionsunterricht	24
1.2 Die Frage nach wirksamer Wertebildung: Grundsätzliche Aspekte	25
1.3 Möglichkeiten der Untersuchung von Wirksamkeit im Bereich der Wertebildung in der Schule	26
1.4 Konsequenzen: Forschungsaufgaben im Blick auf die Wirksamkeit unterrichtlicher Wertebildung	34

Georg Wagensommer

2. Interesse	36
2.1 Über den Begriff und seine pädagogischen Verwendungszusammenhänge	36
2.2 Die Person-Gegenstands-Theorie des Interesses	39
2.3 Zwei Forschungs- und Analyseperspektiven	41
2.4 Interesse als Gegenstand fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Studien	42
2.5 Interesse als Messinstrument in der vorliegenden Studie	48

Friederike Strohm und Friedrich Schweitzer

3.	Moralisches Urteil	50
3.1	Konzepte von Piaget und Kohlberg: Gemeinsamkeiten und Unterschiede	50
3.2	Piagets strukturgenetisches Konzept der Moralentwicklung beim Kind	51
3.3	Kohlbergs Konzept der moralischen Entwicklung	52

Georg Wagensommer

4.	Normen und Werte	57
4.1	Norm/Normen	58
4.2	Werte	60
4.3	Wie lassen sich Wertorientierungen verändern?	65
4.4	Zusammenfassung	67

Georg Wagensommer

5.	Explorative Zugänge zur Wertebildung im BRU	68
5.1	Vorgehen und Methodik	69
5.2	Ergebnisse im Überblick	70
5.3	Zusammenfassung	73

*Friederike Strohm, Martin Losert, Georg Wagensommer,
Christina Krause, Alexandra Wörn und Friedrich Schweitzer*

III. Das Forschungsprojekt

1.	Ausgangspunkte, Forschungsfragen und Hypothesen	75
2.	Zur Durchführung der Untersuchung	79
2.1	Vorarbeiten	79
2.2	Erprobung des Treatments und des Messinstruments	82
2.3	Hauptstudie	82
2.4	Das Untersuchungssample	83
3.	Entwicklung der Unterrichtseinheiten	87
3.1	An Kompetenzen orientierte Unterrichtsplanung	87
3.2	Didaktische Konkretisierung	88
4.	Konstruktion des Fragebogens	95
4.1	Aufbau des Fragebogens	95
5.	Ergebnisse	101
5.1	Skalenbildung	101
5.2	Analyse der Veränderungen von Interesse und Wertorientierungen	110

5.3 Vergleich der Kontrollgruppe mit den Experimentalgruppen	114
5.4 Vergleich der Experimentalgruppen	118
5.5 Einfluss der Religionszugehörigkeit auf die Veränderungen	123
6. Diskussion	125
6.1 Interesse	125
6.2 Wertorientierung	127
6.3 Moralisches Urteil	128
6.4 Einfluss der Religionszugehörigkeit	128

IV. Anhang

Joachim Ruopp, Christina Krause, Til Elbe-Seiffart

1. Unterrichtseinheit zum Thema »Todesstrafe«	130
---	-----

Georg Wagensommer

2. Unterrichtseinheit zum Thema »Glück«	160
---	-----

Fragebogen t ₁ und t ₂	186
--	-----

Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	196
---	-----

Dank	199
------------	-----

Autorinnen und Autoren	200
------------------------------	-----

Literatur	201
-----------------	-----