
Inhalt

	Seite
1	Fremdsprachenlehren und -lernen – eine gemeinsame Aufgabe 5
2	Englisch in der Grundschule – curriculare Orientierungen 8
2.1	Didaktisch-methodische Prinzipien 8
2.2	Erfahrungsfelder: Situationen, Themen und Inhalte 10
2.3	Kommunikative Kompetenzen und Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln 11
2.4	Verbindliche Anforderungen am Ende der Klasse 4 11
3	Vom Anfangsunterricht zum Englischunterricht in der Sekundarstufe I 13
3.1	Kommunikative Kompetenzen 14
3.2	Interkulturelle Kompetenzen 17
3.3	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit 18
3.4	Methodische Kompetenzen 19
4	Lernleistungen beobachten und beurteilen 21
4.1	Diagnose und Beurteilung in der Grundschule 21
4.2	Stärkung der diagnostischen Arbeit in der Übergangsphase 22
4.3	Das Europäische Portfolio der Sprachen (EPS) 23
4.4	Hinweise zur Leistungsbewertung 25
5	Praktische Beispiele und Hinweise 27
5.1	Schüleraktivierende fach- und unterrichtsmethodische Verfahren aufgreifen, reaktivieren, ausbauen 28
5.1.1	Rituale 28
5.1.2	Spiele/spielerische Übungen und Elemente von <i>total physical response</i> (TPR) 28
5.1.3	Informationsaustausch/ <i>information gap</i> -Aufgaben 30
5.1.4	Minidialoge/Szenisches Spiel 31
5.1.5	<i>Storyline</i> 31
5.1.6	<i>Story telling</i> – Geschichten im frühen Fremdsprachenunterricht 31
5.1.7	Lernen an Stationen in der Übergangsphase 33
5.1.8	<i>Textbook skills</i> – Umgang mit dem Lehrwerk in der Übergangsphase 35
5.2	Thematisch-inhaltliche Progression 45
5.3	Stärkung der diagnostischen Arbeit in der Übergangsphase 47
5.3.1	Individualisierte Lernbedarfsdiagnose <i>Paradise Island</i> 47
5.3.2	Die Arbeit mit Beobachtungsbögen bzw. Checklisten 52
6	Zur Umsetzung des Übergangskonzeptes 54
	Anhang 57