

INHALTSVERZEICHNIS

	<i>Seite</i>
Vorwort des Herausgebers	5
I. Einführung: Aufgabenstellung und theoretisch-methodischer Rahmen	7
1. Ausgangslage	8
2. Untersuchungsraaster	10
II. Die Einstellungen Jugendlicher zu Europa und der Europäischen Gemeinschaft in der Bundesrepublik Deutschland	15
1. Meinungsumfragen	16
1.1. Formale Bewertung	16
1.2. Inhaltliche Auswertung	21
2. Fallstudie: Wahlverhalten	40
2.1. Wahlabsicht	40
2.2. Wahlbeteiligung	41
2.3. Auswertung der Wahlergebnisse	41
3. Fallstudie: Wettbewerbsteilnahme	44
3.1. Teilnehmer	44
3.2. Themen	46
3.3. Preise	46
4. Zusammenfassung	47
5. Schlußfolgerungen	50
III. Die Vermittlung der Europäischen Integration in schulischer und außerschulischer Bildung	51
1. Europäische Gemeinschaft	52
1.1. Prämissen einer europäischen Jugendpolitik	52
1.2. Hemmnisse einer europäischen Jugendpolitik	53
1.3. Programme und Aktivitäten	54
2. Europarat	61
2.1. Prämissen einer supranationalen Bildungspolitik	61
2.2. Hemmnisse einer supranationalen Bildungspolitik	61
2.3. Programme und Aktivitäten	61
3. Die Schule	64
3.1. Prämissen der Behandlung des Themas ‚Europa‘ in den Schulen	64
3.2. Hemmnisse der Behandlung des Themas ‚Europa‘ in der Schule	65
3.3. Auswertung von Lehrplänen und Schulbüchern	66

	<i>Seite</i>
4. Die europäische Jugendbildungsarbeit im außerschulischen Bereich in der Bundesrepublik Deutschland	68
4.1. Prämissen einer außerschulischen europäischen Bildungsarbeit	68
4.2. Hemmnisse einer außerschulischen europäischen Bildung	70
4.3. Die außerschulische europäische Bildungsarbeit	71
4.4. Fallstudie: Programme	93
5. Zusammenfassung	96
6. Schlußfolgerungen	98
IV. Ergebnisse: Einstellungsprofile Jugendlicher zur Europäischen Einigung	101
1. Grunddisposition: Der Europäer	102
2. Grunddisposition: Der Gemeinschaftsbürger	103
3. Grunddisposition: Der unzufriedene Gemeinschaftsbürger	103
4. Grunddisposition: Der nationalstaatlich Orientierte	105
V. Anmerkungen	107
VI. Auswahlbibliographie	123
Sach- und Personenregister	129