

1	Vorwort der Herausgeberinnen .....	11
<b>I</b>	<b>Feedback – Terminologie, Konzept und Bedeutung für die Praxis</b>	
2	Ich gebe und fordere Rückmeldung. – Feedback in der Unterrichtspraxis .....	19
	<i>Denise Weckend, Christina Schatz &amp; Klaus Zierer</i>	
2.1	Einleitung .....	19
2.2	Erfolgreiches Feedback .....	20
	2.2.1 Motivation .....	21
	2.2.2 Lernziele .....	22
	2.2.3 Informationsinhalt und Leistungsstand .....	22
	2.2.4 Feedback als Dialog .....	23
2.3	Vollständiges Feedback .....	23
	2.3.1 Die Perspektiven des Feedbacks .....	24
	2.3.2 Die Ebenen des Feedbacks .....	24
2.4	Feedback in der Unterrichtspraxis .....	29
	2.4.1 Das K3W-Modell .....	29
	2.4.2 Das Fortbildungsmodul »Ich gebe und fordere Rückmeldung.« .....	30
2.5	Ergebnisse aus der Praxis .....	33
2.6	Ausblick .....	38
	Literatur .....	39
3	Feedback und Lob – Perspektiven auf den Umgang mit Lob und Kritik im Grundschulunterricht .....	40
	<i>Frederike Bartels, Vanessa Pieper &amp; Julius Busch</i>	
3.1	Einleitung .....	40
3.2	Feedback und Lob – eine terminologische Verortung .....	41
	3.2.1 Formen und Effekte von Feedback .....	42
	3.2.2 Lob und Kritik .....	43
	3.2.3 Effekte von Lob und Kritik .....	44
3.3	Schülerinnen- und Schülerperspektiven auf Lob und Kritik – Entwicklungen im Verlauf der Grundschulzeit .....	47

	3.3.1	Entwicklungsverläufe im Anfangsunterricht .....	47
	3.3.2	Entwicklungsverläufe am Ende der Grundschulzeit ...	49
	3.3.3	Geschlechterdifferente Wahrnehmungen .....	51
	3.4	Pädagogische Konsequenzen .....	52
		Literatur .....	54
<b>4</b>		<b>Lob als effektives Classroom Management in der Sekundarstufe – wissenschaftliche Befunde und praktische Hinweise .....</b>	<b>59</b>
		<i>Sarah Fefer &amp; Marie-Christine Vierbuchen</i>	
	4.1	Die Logik eines mehrstufigen Systems .....	60
	4.2	Bedeutung des Lobes in der Sekundarstufe .....	63
	4.3	Menge des Lobes .....	65
	4.4	Art des Lobes .....	66
	4.5	Erfolgreiches Lob – Training für Lehrkräfte .....	68
	4.6	Schlussfolgerungen .....	71
		Literatur .....	72
<b>II</b>		<b>Feedback – soziale Integration und Inklusion</b>	
<b>5</b>		<b>Lehrkraftfeedback und soziale Integration: ein Dreiebenenmodell zum integrationswirksamen Lehrkraftfeedback in Schule und Unterricht .....</b>	<b>79</b>
		<i>Christian Huber</i>	
	5.1	Einleitung .....	79
	5.2	Ansätze zur Erklärung von sozialen Integrationsprozessen .....	79
	5.3	Theoretischer Hintergrund: soziale Referenzierungsprozesse und Austauschtheorie .....	80
	5.4	Forschungsstand zur Wirkung von Lehrkraftfeedback auf die soziale Integration .....	82
	5.5	Ein Dreiebenenmodell zur integrationswirksamen Wirkung von (Lehrkraft-)Feedback .....	83
	5.5.1	Ebene 1: der Fokus des Feedbacks .....	84
	5.5.2	Ebene 2: die Valenz des Feedbacks .....	85
	5.5.3	Ebene 3: die (emotionale) Temperatur des Feedbacks .....	85
	5.6	Beziehung zwischen Feedbackgebendem und Beobachtendem .....	86
	5.7	Hypothetische (Wechsel-)Wirkung der integrationsrelevanten Ebenen von Lehrkraftfeedback .....	86
	5.8	Ableitungen des Dreiebenenmodells für die schulische Praxis .....	88
	5.8.1	Öffentlichkeit des Lehrkraftfeedbacks .....	88
	5.8.2	Valenz des Feedbacks .....	88

5.8.3	Bezugsnormorientierung des Feedbacks .....	89
5.8.4	Classroom Management .....	89
5.8.5	Schulnoten als Feedback .....	90
5.8.6	Einstellungen der Lehrkraft .....	90
5.9	Fazit .....	91
	Literatur .....	92
<b>6</b>	<b>Individuelles Feedback als Bestandteil inklusiven Unterrichts? Eine empirische Studie über die Wahrnehmung von individuellem Lehrkraftfeedback aus Schülerinnen- und Schülersicht .....</b>	<b>95</b>
	<i>Susanne Schwab, Janka Goldan &amp; Lisa Hoffmann</i>	
6.1	Einleitung .....	95
6.2	Fragestellungen .....	97
6.3	Methode .....	97
6.3.1	Stichprobe .....	97
6.3.2	Erhebungsinstrumente .....	98
6.4	Ergebnisse .....	99
6.4.1	Deskriptive Ergebnisse .....	99
6.4.2	Prädiktoren von individuellem Feedback .....	100
6.4.3	Zusammenhänge zwischen der Wahrnehmung individuellen Lehrkraftfeedbacks und der Beziehung zur Lehrkraft, der Beziehung zu den Peers, dem akademischen Selbstkonzept und der Intention zum Schulabbruch .....	102
6.5	Diskussion .....	103
	Literatur .....	106
<b>III</b>	<b>Feedback und Fehlerkultur</b>	
<b>7</b>	<b>Umgang mit Fehlern im Unterricht: zur Rolle von Feedback in einem konstruktiven Fehlerklima .....</b>	<b>111</b>
	<i>Gabriele Steuer &amp; Markus Dresel</i>	
7.1	Fehlerklima und Feedback – eine theoretische Annäherung .....	111
7.1.1	Fehler im Unterricht .....	111
7.1.2	Fehlerklima – Definition und Beschreibung .....	113
7.1.3	Feedback .....	116
7.2	Empirische Befunde zu Fehlerklima und Feedback .....	118
7.2.1	Empirische Befunde zum Zusammenhang von Fehlerklima und Feedback .....	118
7.2.2	Empirische Befunde zum Zusammenhang von Fehlerklima und individuellem Umgang mit Fehlern .....	119

	7.2.3 Empirische Befunde zum Zusammenhang von Fehlerklima und Leistung .....	120
	7.3 Bedeutung für die Unterrichtspraxis .....	120
	Literatur .....	122
<b>8</b>	<b>Leistungsattributionen und attributionales Feedback .....</b>	<b>125</b>
	<i>Robert Grassinger</i>	
	8.1 Leistungsattributionen und deren Klassifikation sowie Relevanz .....	125
	8.1.1 Klassifikation von Leistungsattributionen .....	126
	8.1.2 Wirkung von Leistungsattributionen auf Lern- und Leistungsmotivation sowie Leistungsemotionen .....	127
	8.2 Antezedenzen von Leistungsattributionen .....	130
	8.2.1 Situative Informationen zum Konsensus, zur Konsistenz und zur Distinktheit der Leistung .....	130
	8.2.2 Attributionsverzerrungen am Beispiel von selbstwertdienlichen Attributionsmustern .....	131
	8.2.3 Motivationale Tendenzen und Überzeugungen .....	131
	8.2.4 Geschlecht .....	132
	8.3 Attributionales Feedback .....	132
	8.3.1 Günstige Inhalte attributionalen Feedbacks .....	133
	8.3.2 Günstige Darbietung attributionalen Feedbacks .....	134
	8.3.3 Reattributionstrainings .....	135
	8.4 Zusammenfassung .....	137
	Literatur .....	137
<b>IV</b>	<b>Feedback in der Lehreraus- und -fortbildung</b>	
<b>9</b>	<b>Zur Handlungskompetenz von Lehramtsstudierenden beim Erteilen von Feedback – Effekte der Strukturiertheit bei der Analyse eigener Videoaufnahmen .....</b>	<b>143</b>
	<i>Miriam Hess &amp; Frank Lipowsky</i>	
	9.1 Einleitung .....	143
	9.2 Hintergrund .....	143
	9.2.1 Zur Bedeutsamkeit und Qualität von Feedback .....	144
	9.2.2 Zur Veränderung der Handlungskompetenz durch die Arbeit mit Videos .....	145
	9.3 Fragestellungen .....	146
	9.4 Datengrundlage: das Projekt ProFee und die drei Lernumgebungen .....	147
	9.5 Methodisches Vorgehen .....	150
	9.5.1 Zur Erfassung der Handlungskompetenz der Studierenden .....	150

	9.5.2 Zur Stichprobe .....	152
	9.5.3 Zu den Analysemethoden .....	152
9.6	Ergebnisse .....	153
	9.6.1 Analysen anhand der Einzelitems .....	153
	9.6.2 Analysen anhand der Summenscores .....	155
9.7	Diskussion .....	156
	Literatur .....	159
<b>10</b>	<b>Feedback durch Coaching – eine zentrale Komponente wirksamer Lehrkräftefortbildungen .....</b>	<b>161</b>
	<i>Daniela Rzejak &amp; Frank Lipowsky</i>	
	10.1 Einleitung .....	161
	10.2 Feedback und Coaching: eine begriffliche Annäherung .....	161
	10.2.1 Feedback .....	162
	10.2.2 Coaching .....	163
	10.3 Befunde zum Coaching in Lehrkräftefortbildungen .....	165
	10.3.1 Übersichtsarbeiten zur Wirksamkeit von Coaching für Lehrkräfte .....	165
	10.3.2 Zur Wirksamkeit von Coaching: ein Blick auf einzelne Studien .....	166
	10.4 Wirksames Lehrkräftecoaching?! Resümee und Ausblick ...	172
	Literatur .....	174
	<b>Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>178</b>