

Gliederung und Inhalt:

A. Einleitung	11
B. Ziel — Grenze — Aufbau	15
C. Röpkes Gesellschaftskritik als negative Voraussetzung einer soziologischen Pädagogik	17
1. Der Verfall der Lebensordnungen als Erhellung der aktuellen Bildungslage	
a) Der Mensch in seiner wirtschaftlich-technischen Welt	17
(Proletarisierung und Mechanisierung)	
Die Grundtatsache der Wirtschaft	17
Die Krise der Wirtschaft	19
Das Wesen des Kapitalismus	19
Die Schuld des Kapitalismus	22
Der zerstörende Kampf der Interessen	24
Die Krise des Kollektivismus	25
Die Proletarisierung des Menschen	27
Zusammenfassung	29
b) Der Mensch in seiner sozialen Welt	
(Isolierung und Vermassung)	
Die Tatsache der Vergesellschaftung	30
Die Struktur der Gesellschaft (Skizze)	31
Der Verfall der Gesellschaft	31
Der Verfall der Familie	32
Die Vermassung des Menschen	33
Zusammenfassung	34
c) Der Mensch in seiner politischen Welt	
(Kollektivierung und Nationalisierung)	
Die Grundtatsache des Staates	34
Die Krise des modernen Staates	35
Die Überlastung des Staates	36
Die Spaltung des Staates	37
Die Hypertrophie des Staates	40
Die internationale Desintegration	42
Zusammenfassung	44

d) Der Mensch in seiner geistigen Welt (Enthumanisierung und Rationalisierung)	
Die Grundtatsache des Geistes	45
Die Krise des Geistes	45
Rationalismus	46
Szientismus und Positivismus	47
Geistiges Interregnum	48
Die progressistische Ideologie	49
Zusammenfassung	50
2. Die Ursachen des Kulturverfalls als historische Perspektive in der Erhellung der Bildungslage	
a) Historische Kritik	50
Die politische und die ökonomische Revolution	51
Die historische Interferenz	52
b) Soziologische Kritik	53
Liberalismus	53
Sozialismus	54
c) Geistesgeschichtliche Kritik	
Der Ursprung der Irrwege	55
 D. Das Kulturideal des Liberalismus als geistige Grundlage der pädago- gischen Zieltheorie	 57
1. „Neoliberalismus“ (Die Wiederentdeckung des Menschen)	
Die Renaissance des Liberalismus	57
Das Kulturideal des Liberalismus	57
2. Humane Wissenschaft (Die Wiedereinsetzung des Menschen)	
Geistige Integration	59
Wertende Wissenschaft	60
 E. Röpkes Gesellschaftslehre als positive Voraussetzung einer soziolo- gischen Pädagogik	 62
1. Die natürliche Ordnung	62
Die Umkehr	62
Die natürliche Ordnung	62
2. Der Aufbau der Gesellschaft	64
Individuum personale	64
Die Familie	65
Corps intermédiaires	66
Nation und Völkergemeinschaft	67

3. Die Struktur des Staates	69
Das Wesen des Staates	69
Die Struktur des Staates	69
Das Wesen wahrer Demokratie	71
Die Gegengewichte des Staates	72
4. Die Ordnung der Wirtschaft	73
Die möglichen Wirtschaftssysteme und die Marktwirtschaft	73
5. Das Gefüge der Marktwirtschaft	
Die grundlegenden Gesetze	77
Die Arbeitsteilung	77
Der Geldzusammenhang	78
Die Güter und ihre Produktion	79
Der Markt und der Preis	80
Die Einkommensverteilung	80
Das wirtschaftliche Gleichgewicht	82
F. <i>Die politische Programmatik des Wirtschaftshumanismus als Voraussetzung einer allgemeinen Wirtschaftserziehung</i>	
1. Die Reform der Wirtschaft	84
Die Herstellung einer echten Wettbewerbsordnung	84
Positive Wirtschaftspolitik	85
2. Die Reform der Gesellschaft	86
a) Die wirtschaftlich-soziale Strukturpolitik	86
Das Vorbild des Bauerntums	86
Handwerk und Kleinhandel	87
Die Dezentralisation der Industrie	88
b) Die Gesellschaftspolitik	90
Entmassung und Entproletarisierung	91
Die Wiederherstellung des Eigentums	92
Der Abbau der Großstadt	92
Einige moralische Voraussetzungen	92
G. <i>Versuch einer Kritik der Bildung</i>	
1. Die Stellung der Lebensordnungen im Lebensganzen der Gegenwart	94
2. Die Lebensordnungen und die Bildung der Gegenwart	96
a) Bildung und wirtschaftlich-technische Kultur	97

b) Bildung und sozial-staatliche Kultur	99
c) Bildung und geistige Lebensform	102
<i>H. Ansätze zu einer sozialtheoretischen Begründung der Erziehungs-</i> <i>wissenschaft</i>	
1. Soziale Umwelt als Erziehungsfaktor	104
2. Kulturelle Atmosphäre und Bildung	108
3. Teleologische Gesichtspunkte	114
4. Ziele einer allgemeinen Wirtschaftserziehung	114
<i>J. Versuch einer sozialen Integration der Bildung</i>	
1. Zur Bildungsaufgabe	117
2. Zur Lehrplantheorie	119
Volksschule und Mittelschule	119
Höhere Schule und Hochschule	124
3. Die Schule der Gesellschaft	127
<i>K. Die praktische Bedeutung der Wirtschaftspädagogik</i>	129
<i>L. Literaturverzeichnis</i>	131