

Inhalt

Einleitung	9
1 Theoretischer Rahmen	26
1.1 Entstehung und Entwicklung der neuen Kulturgeschichte in Deutschland	26
1.2 Konturen der neuen Kulturgeschichte	29
2 Methodisches Vorgehen	32
2.1 Grundsätzliche methodische Überlegungen	32
2.2 Beschreibung des methodischen Vorgehens	35
2.2.1 Schriftliche Quellen: Erhebung und Quellenkorpus	35
2.2.2 Interviews: Interviewform, Auswahlverfahren, Kontaktaufnahme, Durchführung	37
2.2.3 Auswertung	39
3 Der historische Kontext der Westberliner Kinderladenbewegung	44
3.1 Die Transformationsprozesse der langen 1960er-Jahre	45
3.2 Vorstellungen und Praxen der Erziehung von Mädchen und Jungen in den 1960er- und 1970er-Jahren in der BRD	47
3.2.1 Erziehungsvorstellungen aus einer Geschlechterperspektive	48
3.2.2 Erziehungspraxen aus einer Geschlechterperspektive	49
3.2.3 Zwischenfazit	51
3.3 Geschlechterleitbilder und Ausgestaltung der Mutter- und Vaterrolle	52
3.3.1 Geschlechterleitbilder und ihr Wandel	52
3.3.2 Ausgestaltung der Mutter- und Vaterrolle	54
3.3.3 Zwischenfazit	58
3.4 Reflexionen über Erziehung und die Aufteilung von Erziehungsaufgaben im Kontext der neuen sozialen Bewegungen aus einer Geschlechterperspektive	59
3.4.1 Reflexionen zur Kindererziehung im Rahmen der Studentenbewegung, der Kinderladenbewegung und der neuen Frauenbewegung	60
3.4.2 Reflexionen zu Geschlecht im Rahmen der Studentenbewegung, der Kinderladenbewegung und der neuen Frauenbewegung	74
3.4.3 Zwischenfazit	83
3.5 Resümee	85

4	Die Westberliner Kinderladenbewegung und ihre Kinderläden	87
4.1	Akteurinnen und Akteure der Westberliner Kinderladenbewegung	87
4.2	Charakteristika der Westberliner Kinderladenbewegung sowie der Kinderläden	94
4.3	Resümee	127
5	Der Geschlechteraspekt im Westberliner Kinderladenalltag	130
5.1	Reflexionen und Vorstellungen der Akteurinnen und Akteure	134
5.1.1	Reflexionen und Vorstellungen zur Erziehung von Mädchen und Jungen	134
5.1.2	Reflexionen zu „Frauenrolle“, „Männerrolle“, „Arbeitsteilung“ und alternative Vorstellungen	145
5.1.3	Resümee	155
5.2	Praxen der Kinderladenakteurinnen und -akteure	157
5.2.1	Die Erziehung von Mädchen und Jungen in Kinderläden sowie im Privaten	158
5.2.2	Resümee	169
5.2.3	Arbeitsteilung der Beteiligten in ihrer Funktion als Erziehende in Kinderläden sowie im Privaten	172
5.2.4	Resümee	189
5.3	Das Spannungspotenzial des Geschlechteraspekts	192
5.3.1	Spannungen und Konflikte im Alltag	192
5.3.2	Resümee	196
	Fazit	198
	Literatur- und Quellenverzeichnis	211