

INHALT

LAURA MÖLLERS, SABINE MANZEL

Einleitung 7

I. Populismus und rechte Parteien aus Sicht der Politikwissenschaft

FRANK DECKER

Autoritäre Wende? Rechtspopulismus und Rechtsextremismus in Europa 15

SAMUEL SALZBORN

Populismus als Herausforderung für die beschleunigte Demokratie
im 21. Jahrhundert. 24

SUSANNE PICKEL, GERT PICKEL

Im postfaktischen Zeitalter? Wie subjektive Wahrnehmungen zu
Ängsten bei den Bürger*innen führen – und die Ängste zur
Anfälligkeit für Rechtspopulismus und AfD-Wahl. 32

DENNIS SPIES

Wer wählt die Alternative für Deutschland? 42

II. Populismus aus politikdidaktischer Sicht

i. normative Grundlagen

MONIKA OBERLE, SVEN IVENS, JOHANNA LEUNIG

Grenzenlose Toleranz? Lehrervorstellungen zum Beutelsbacher Konsens
und dem Umgang mit Extremismus im Unterricht. 53

KATRIN HAHN-LAUDENBERG

Ziviler Ungehorsam als Eigenschaft guter Bürger*innen?
Die Erfassung von Bürgeridealen in ICCS 2016. 62

MAY JEHLE

Populistische Muster im Staatsbürgerkundeunterricht der DDR. 69

CHRISTIAN FISCHER

Die Konfliktlinie „offene vs. geschlossene Gesellschaft“ –
Politikdidaktische Herausforderungen im Umgang mit Kontroversität . . 79

STEFAN MÜLLER

Populismus und Pluralismus. Normative Herausforderungen in der Politischen Bildung 87

CLAIRE MOULIN-DOOS

Politische Erziehung zu liberalen Werten oder politische Bildung zum Risiko der politischen Freiheit? 93

II. Populismus aus politikdidaktischer Sicht

ii. praktische Handlungsoptionen

SOPHIE SCHMITT

Rechtspopulismus, Arbeit, Jugend – Herausforderungen für die politische Bildung 101

ANDREAS PETRIK, DAVID JAHR

Sokratische Lehrerstrategien gegen rechtspopulistische Schüleräußerungen: ein formales Modell auf Basis von Unterrichtsfällen 108

RICO BEHRENS, STEFAN BREUER

Antidemokratische Herausforderungen und Lehrer*innenprofessionalisierung 115

WERNER FRIEDRICHS

Artikuliert Euch! Dem Populismus jenseits rationaler Aufklärung entgegentreten 123

INKEN HELDT

(V)Erklärungen der Menschenrechte – Deutungsmuster menschenrechtlicher Prinzipien als Herausforderung für die Politische Bildung 129

II. Populismus aus politikdidaktischer Sicht

iii. themenbezogene Publikationshinweise

DENNIS HAUKE

Digitale Medien in der politischen Bildung 137

FARINA NAGEL

Der Einfluss der Postdemokratie auf das Schlüsselproblem „Flucht und Asyl“. Empirische Befunde und didaktische Überlegungen 137

SIBYLLE REINHARDT

Unterricht mit rechts orientierten Schülern und mit Empörten –
Probleme und Ideen 138

WOLFGANG SANDER

Von der Medienkompetenz zur Medienkritik? Plädoyer für eine
Neuorientierung im Umgang mit digitalen Medien in der
politischen Bildung. 138

STEFAN GLASER, THOMAS PFEIFFER (HG.)

Erlebniswelt Rechtsextremismus. modern – subversiv – hasserfüllt. 139

III. Aktuelle empirische Forschungsprojekte im Fach

TIM ENGARTNER, BALASUNDARAM KRISANTHAN

Einflussnahme und Persuasion: Thematische und perspektivische
Verengung von Unterrichtsmaterialien im Spiegel sozialwissen-
schaftlicher Debatten 143

GEORG WEISSENO, BARBARA LANDWEHR

Selbstkonzept, politische Unterstützung und politisches Wissen –
Ergebnisse einer Studie 152

IV. Politische Bildung in anderen Ländern

TONIO OEFTERING, KENNETH NGCOZA, ZUKISWA KUHLANE

Citizenship education in South Africa and Germany –
insights in a binational research project. 163

PAULINA DEPCZYŃSKA

Vergleich der Politischen Bildung aus der polnischen und
deutschen Perspektive 171

V. Posterpräsentationen zu aktuellen Forschungsprojekten

TIMO GERTLER

Museen als Räume politischer Bildung 179

MARCEL GRIEGER

Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte
zum Unterrichten von Gesellschaftslehre 180

MARINA HAVES	
Neugier auf Wirtschaft	181
ANNEMARIE JORDAN	
Professional Vision in der Lehrkräftebildung: Videofallbasierte Lernarrangements zum Formulieren von politischen Urteilen	182
DÖRTE KANSCHIK	
Rekonstruktion von Schüler*innenvorstellungen in der Auseinandersetzung mit bildunterstützten Fallvignetten zu Aspekten von Recht und Gesetz.	183
MICHAEL SCHEDELIK, MARIA THERESA MESSNER, TIM ENGARTNER	
(Hinderungs-)Gründe für den Einsatz von Planspielen im Politikunterricht.	184
SEBASTIAN SCHMITZ	
Naive humorvolle Kommunikation oder bewusste Verbreitung chauvinistischer Botschaften?	185
MATTHIAS SOWINSKI	
Von der Itementwicklung zur Performanz – Validierungsschritte eines Testinstrumentes zur Erhebung diagnostischer Fähigkeiten von Lehramtsstudierenden des Sachunterrichts und des Politikunterrichts. . .	186
TIM ZOSEL	
Politikbilder, Habitus und die Shoah – Eine qualitative Untersuchung mit Politiklehrer*innen in Israel und Deutschland	187
Autorinnen und Autoren	189