

# Inhaltsverzeichnis

## 1. Grundlagen

<i>Cornelia Gräsel</i> Transfer von Forschungsergebnissen in die Praxis.....	2
<i>Margarete Götz, Susanne Miller, Wolfgang Einsiedler und Michaela Vogt</i> Diskussionspapier zum Selbstverständnis der Grundschulpädagogik als wissenschaftliche Disziplin .....	12
<i>Susanne Miller, Sabine Martschinke, Margarete Götz, Andreas Hartinger, Diemut Kucharz, Katrin Liebers und Kornelia Möller</i> Diskussion des Selbstverständnisses der Grundschulpädagogik als Disziplin .....	22

## 2. Erste Phase der Lehrer(innen)bildung

<i>Laura Faber und Friederike Heinzel</i> Kindheitsbilder – Welche Bilder zu sozialen, kognitiven und kommunikativen Fähigkeiten von Kindern haben Studierende des Grundschullehramts?.....	35
<i>Torsten Eckermann</i> „Lost in Translation“ – Zur ‚Übersetzungsarbeit‘ zwischen Theorie und Theorie von Grundschullehramtsstudierenden .....	41
<i>Madeleine Kerkhoff</i> Verhaltensmuster von Studierenden des Lehramts für die Primarstufe .....	47
<i>Petra Hanke, Johannes König, Daniela Jäger-Biela, Thorsten Pohl, Alfred Schabmann, Michael Becker-Mrotzek, Birgit Träuble und Rebecca Schmitt</i> Professionelles Wissen von Lehramtsstudierenden zum basalen Lesen- und Schreibenlernen – ein interdisziplinäres Projekt .....	52
<i>Anne Frey, Julia Kriesche, Madlen Protzel, Elke Döring-Seipel und Kai Nitsche</i> Kompetenzen stärken und Reflexionen anregen – Beispiele für gelungene Maßnahmen zur Professionalisierung und Transfersicherung im Rahmen der Lehrer(innen)bildung .....	59
<i>Daniela Merklinger und Sandra Last</i> Aufgabenbezogene Lernprozessbeobachtung als phasenübergreifendes Thema in der Grundschulbildung .....	71
<i>Sandra Tänzer, Marc Godau, Marcus Berger und Gerd Mannhaupt</i> Wie Studieren im Lernwerkstattseminar gelingt – Rekonstruktion von Lernprozessen Lehramtsstudierender in einer Hochschullernwerkstatt.....	81

<i>Sarah Désirée Lange</i> Service Learning in der Ausbildung von Grundschullehrkräften – Ergebnisse der ProSeLF-Studie .....	88
<i>Sanna Pohlmann-Rother und Jan M. Boelmann</i> Digitale Medien in der Grundschule – Professionalisierung von Lehramtsstudierenden durch eine Kooperation von Grundschulforschung und Grundschulpraxis .....	95
<i>Miriam Hess</i> Professionell Feedback geben – Lernen mit Videos in der ersten Phase der Grundschullehramtsbildung .....	102
<i>Nicola Meschede, Katja Adl-Amini und Ilonca Hardy</i> „Ich sehe was, was du nicht siehst“ - Profitieren Studierende bei der videobasierten Unterrichtsanalyse von Peer Feedback? .....	108
<i>Stefanie Meier, Birgit Hüpping und Ralf Schieferdecker</i> Wahrnehmung von Heterogenität in der Grundschule – Strategien der Komplexitätsreduktion (angehender) Lehrkräfte.....	114
<i>Heike de Boer, Elke Inckemann, Anne Frey, Anna Lautenschlager und Hildegard Wenzler-Cremer</i> Reziprozität in Mentoring- und Lernpatenprojekten zwischen Studierenden und Kindern mit Zuwanderungshintergrund .....	125
<i>Elke Inckemann, Anna Lautenschlager und Anne Frey</i> „Lernpaten unterstützen Klassen mit Flüchtlingskindern (LUK!)“ – Ergebnisse aus der Begleitforschung und Implikationen für die Lehrer(innen)bildung.....	137
 <b>3. Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften</b>	
<i>Frank Lipowsky</i> Wie kommen Befunde der Wissenschaft in die Klassenzimmer? – Impulse der Fortbildungsforschung .....	144
<i>Susanne Gebauer</i> Praxisbezogene Beispiele vorschalten – den Theorie-Input nachschalten: Gestaltungsvarianten für Lehrer(innen)fortbildungen .....	162
<i>Anna Herold, Liselotte Denner und Christa Rittersbacher</i> Von der Fortbildung in den Grundschulunterricht – Gelingensbedingungen für den Transfer innovativer Unterrichtsaktivitäten.....	169

*Anja Heinrich-Dönges*

Bedeutung berufsbezogener Interessenentwicklung für den Fortbildungstransfer von Lehrkräften – Ergebnisse einer qualitativen Begleitstudie zum Fortbildungsprojekt PROFI ..... 175

## 4. Professionelle Kompetenz

*Manuela Kübler (geb. Kraus) und Miriam Hess*

Pädagogisches Wissen, Fachwissen oder fachdidaktisches Wissen – Auf welche Wissensarten des Professionswissens greifen Kunstlehrkräfte der Grundschule in der Vorbereitung ihres Unterrichts für zweite Klassen zurück?..... 182

*Eva-Kristina Franz*

Adaptive Lehrkompetenz erwerben – Beiträge der Lehrer(innen)bildung zur Professionalisierung von Grundschullehrer(inne)n ..... 188

*Marco Galle, Rita Stebler und Kurt Reusser*

Vom Einzelkämpfer zum Teamplayer: Ko-konstruktive Kooperation in Grundschulen mit personalisierten Lernkonzepten ..... 194

*Julia Gerick und Birgit Eickelmann*

Möglichkeiten des Transfers schulischer Innovationen im Kontext des Lernens mit digitalen Medien an Grundschulen ..... 200

*Klaus Konrad*

Wissen und Handeln. Analyse von selbstgesteuertem Lernen mit handlungsnahen versus handlungsfernen Methoden. .... 206

*Anke Spies und Katja Knapp*

„Praxisnah erheben und auswerten“ – SWOT-Analysen als Verfahren zur Ermittlung von Impulsen für die kooperative Grundschulentwicklung..... 212

## 5. Kinder im Fokus

*Melina Andronie und Anja Wildemann*

Need for Cognition, subjektives Wohlbefinden und akademisches Selbstkonzept bei Grundschulkindern ..... 219

*Katrin Velten, René Schroeder und Susanne Miller*

Kinder mit BISS – Erleben von Selbstwirksamkeit und Interesse in der Grundschule ..... 227

*Julian Storck-Odabaşı (geb. Storck) und Friederike Heinzl*

„Findest du Kinderrechte sind gut und wenn ja, warum?“ Partizipative Methoden der Kindheitsforschung im Kontext von Schulentwicklung zu Kinderrechten..... 233

<i>Charlotte Röhner und Jessica Schwittek</i> Transition neu zugewanderter Kinder – Perspektiven der Akteure und Unterstützungspotenziale .....	239
<i>Nicoletta Eunicke und Tanja Betz</i> Schüler(innen) in der Gestaltung des Verhältnisses von Grundschule und Familie mitdenken?! Potentiale der Kindheitsforschung für die Elternarbeit an Grundschulen.....	251
<i>Julian Heil, Susanna Roux, Emely Knör, Katja Thalhofer und Ulrike Bertrand</i> Zur Qualität der Kindertagesbetreuung aus Kindersicht .....	257
<i>Sandra Feuchtenberger, Sabine Martschinke, Meike Munser-Kiefer und Andreas Hartinger</i> „Mehr Zeit für einzelne Kinder“ oder „mehr Stress“ – Eine Interviewstudie zu Chancen und Risiken jahrgangsgemischten Lernens in der dritten und vierten Jahrgangsstufe aus der Perspektive von Lehrkräften.....	263
<b>6. Inklusion</b>	
<i>Melanie Radhoff, Magdalena Buddeberg und Sabine Hornberg</i> Professionalisierung von Lehrkräften in Zeiten von Inklusion – Zur Interaktion von Regel- und Förderschullehrkräften in der Grundschule.....	271
<i>Stephanie Berner und Gerd Schulte-Körne</i> Vorbereitung auf ein inklusives Schulsystem: Was Lehrkräfte über psychische Belastungen und Störungen bei Schulkindern wissen sollten.....	277
<i>Lena Ohnesorge und Katrin Hauenschild</i> Einstellungen zu Inklusion an Schulen – eine Fallstudie.....	284
<i>Rebecca Schmitt</i> Die soziale Partizipation von Schüler(inne)n in Lerngruppen der inklusiven Grundschule .....	290
<i>Christian Elting, Bärbel Kopp und Sabine Martschinke</i> Soziale Kompetenz und Integration von Grundschulkindern mit besonderem pädagogischen Förderbedarf. Erste Ergebnisse aus der KOMENSKI-Studie.....	296
<i>Katrin Liebers, Christin Schmidt, Ralf Junger und Annedore Prengel</i> Formatives Assessment in der inklusiven Grundschule im Spannungsfeld von Wissenschaft und Transfer .....	303

## 7. Elementarbereich und Übergang in die Grundschule

*Anna Katharina Hein und Henrik Streffer*

WEGE in die Grundschule. Zur Perspektive von Kindern auf  
Entwicklungsaufgaben im Übergang in die Grundschule..... 314

*Vanessa Henke*

Anschlussfähige Gestaltung des Übergangs in die Grundschule am Beispiel  
literacy-bezogener, analoger Lerngelegenheiten (Projekt „Libelle“) ..... 320

*Mirja Kekeritz*

Kooperationen zwischen KiTa und Grundschule in der Praxis: Eine Studie  
zur interaktionalen Ebene des Übergangs..... 326

*Ulrike Beate Müller, Anja Seifert, Petra Arndt, Petra Büker, Ursula Carle, Ulrike  
Graf, Christa Kieferle, Agnes Kordulla, Nicole Sturmhöfel und Franziska Wehner*

Perspektiven des Transfers von Forschungsbefunden im Übergang  
Kindergarten-Grundschule ..... 332

*Tamara Schubert, Susanna Roux und Jutta Sechtig*

Sprachbildungsorientierte Zusammenarbeit von Eltern und pädagogischen  
Fachkräften in Kinder- und Familienzentren im Sozialraum..... 358

## 8. Fächerspezifische Zugänge

*Maria Bergau*

Metasprachliche Kompetenzen von Grundschulkindern. Einschätzungen von  
Erstklässlern zu pragmatischen Aspekten von Kommunikation..... 367

*Anna-Katharina Widmer (geb. Hanisch)*

Orthographisches Wissen von rechtschreibstarken und -schwachen  
Zweitklässler(inne)n..... 372

*Barbara Hoch*

„Was ist ein Seilrutsche – ich habe nie das gesehen“: Zur interaktiven  
Verhandlung sprachlicher Differenzen im Klassenraum ..... 379

*Sebastian Krzyzek*

Metasprachliche Interaktionswortschätze: Eine Analyse der Sprachgebrauchs-  
muster mono- und multilingualer Grundschüler(innen) bei mündlichen  
sprachenvergleichenden Erklären..... 385

*Diemut Kucharz, Katja Koch, Oliver Hormann, Cordula Löffler, Julian Heil,  
Karin Kämpfe, Sandra Rezagholinia, Tanja Betz, Sina Huschka, Petra Schulz  
und Janin Brandenburg*

Sprache fördern – Sprache lernen – Sprache erfassen. Möglichkeiten und  
Grenzen der Kombination kindbezogener Daten..... 390

---

<i>Eva Odersky und Angelika Speck-Hamdan</i> „Beim Schreiben bleibt er unter seinem Niveau“ – Geschlechtsunterschiede beim Handschreiben.....	402
<i>Sarah Rau-Patschke und Julia Brüggerhoff</i> Fachspezifische und überfachliche Gestaltungsmaßnahmen für den Übergang vom Sachunterricht der Primarstufe zum Fachunterricht der Sekundarstufe.....	408
<i>Matthea Wagener und Daniela Jähn</i> Sachgespräche in jahrgangsgemischten Lerntandems – Erkenntnisse und Überlegungen für die Unterrichtspraxis .....	415
<i>René Schroeder</i> Brücke(n) zwischen Praxis und Forschung – Eine explorative Sachunterrichts- studie zu Schüler(innen)vorstellungen zum Thema „Brücken – und was sie stabil macht“ .....	421
<i>Mario Vennemann, Birgit Eickelmann, Wilfried Bos und Heike Wendt</i> Die Relevanz schulischer Kompositionsmerkmale für die Entwicklung mathematischer Kompetenzen am Ende der Grundschulzeit .....	427