

Inhaltsverzeichnis

1. Grundlagen

<i>Cornelia Gräsel</i> Transfer von Forschungsergebnissen in die Praxis.....	2
<i>Margarete Götz, Susanne Miller, Wolfgang Einsiedler und Michaela Vogt</i> Diskussionspapier zum Selbstverständnis der Grundschulpädagogik als wissenschaftliche Disziplin	12
<i>Susanne Miller, Sabine Martschinke, Margarete Götz, Andreas Hartinger, Diemut Kucharz, Katrin Liebers und Kornelia Möller</i> Diskussion des Selbstverständnisses der Grundschulpädagogik als Disziplin	22

2. Erste Phase der Lehrer(innen)bildung

<i>Laura Faber und Friederike Heinzel</i> Kindheitsbilder – Welche Bilder zu sozialen, kognitiven und kommunikativen Fähigkeiten von Kindern haben Studierende des Grundschullehramts?.....	35
<i>Torsten Eckermann</i> „Lost in Translation“ – Zur ‚Übersetzungsarbeit‘ zwischen Theorie und Theorie von Grundschullehramtsstudierenden	41
<i>Madeleine Kerkhoff</i> Verhaltensmuster von Studierenden des Lehramts für die Primarstufe	47
<i>Petra Hanke, Johannes König, Daniela Jäger-Biela, Thorsten Pohl, Alfred Schabmann, Michael Becker-Mrotzek, Birgit Träuble und Rebecca Schmitt</i> Professionelles Wissen von Lehramtsstudierenden zum basalen Lesen- und Schreibenlernen – ein interdisziplinäres Projekt	52
<i>Anne Frey, Julia Kriesche, Madlen Protzel, Elke Döring-Seipel und Kai Nitsche</i> Kompetenzen stärken und Reflexionen anregen – Beispiele für gelungene Maßnahmen zur Professionalisierung und Transfersicherung im Rahmen der Lehrer(innen)bildung	59
<i>Daniela Merklinger und Sandra Last</i> Aufgabenbezogene Lernprozessbeobachtung als phasenübergreifendes Thema in der Grundschulbildung	71
<i>Sandra Tänzer, Marc Godau, Marcus Berger und Gerd Mannhaupt</i> Wie Studieren im Lernwerkstattseminar gelingt – Rekonstruktion von Lernprozessen Lehramtsstudierender in einer Hochschullernwerkstatt.....	81

<i>Sarah Désirée Lange</i> Service Learning in der Ausbildung von Grundschullehrkräften – Ergebnisse der ProSeLF-Studie	88
<i>Sanna Pohlmann-Rother und Jan M. Boelmann</i> Digitale Medien in der Grundschule – Professionalisierung von Lehramtsstudierenden durch eine Kooperation von Grundschulforschung und Grundschulpraxis	95
<i>Miriam Hess</i> Professionell Feedback geben – Lernen mit Videos in der ersten Phase der Grundschullehramtsbildung	102
<i>Nicola Meschede, Katja Adl-Amini und Ilonca Hardy</i> „Ich sehe was, was du nicht siehst“ - Profitieren Studierende bei der videobasierten Unterrichtsanalyse von Peer Feedback?	108
<i>Stefanie Meier, Birgit Hüpping und Ralf Schieferdecker</i> Wahrnehmung von Heterogenität in der Grundschule – Strategien der Komplexitätsreduktion (angehender) Lehrkräfte.....	114
<i>Heike de Boer, Elke Inckemann, Anne Frey, Anna Lautenschlager und Hildegard Wenzler-Cremer</i> Reziprozität in Mentoring- und Lernpatenprojekten zwischen Studierenden und Kindern mit Zuwanderungshintergrund	125
<i>Elke Inckemann, Anna Lautenschlager und Anne Frey</i> „Lernpaten unterstützen Klassen mit Flüchtlingskindern (LUK!)“ – Ergebnisse aus der Begleitforschung und Implikationen für die Lehrer(innen)bildung.....	137
3. Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften	
<i>Frank Lipowsky</i> Wie kommen Befunde der Wissenschaft in die Klassenzimmer? – Impulse der Fortbildungsforschung	144
<i>Susanne Gebauer</i> Praxisbezogene Beispiele vorschalten – den Theorie-Input nachschalten: Gestaltungsvarianten für Lehrer(innen)fortbildungen	162
<i>Anna Herold, Liselotte Denner und Christa Rittersbacher</i> Von der Fortbildung in den Grundschulunterricht – Gelingensbedingungen für den Transfer innovativer Unterrichtsaktivitäten.....	169

Anja Heinrich-Dönges

Bedeutung berufsbezogener Interessenentwicklung für den Fortbildungstransfer von Lehrkräften – Ergebnisse einer qualitativen Begleitstudie zum Fortbildungsprojekt PROFI 175

4. Professionelle Kompetenz

Manuela Kübler (geb. Kraus) und Miriam Hess

Pädagogisches Wissen, Fachwissen oder fachdidaktisches Wissen – Auf welche Wissensarten des Professionswissens greifen Kunstlehrkräfte der Grundschule in der Vorbereitung ihres Unterrichts für zweite Klassen zurück? 182

Eva-Kristina Franz

Adaptive Lehrkompetenz erwerben – Beiträge der Lehrer(innen)bildung zur Professionalisierung von Grundschullehrer(inne)n 188

Marco Galle, Rita Stebler und Kurt Reusser

Vom Einzelkämpfer zum Teamplayer: Ko-konstruktive Kooperation in Grundschulen mit personalisierten Lernkonzepten 194

Julia Gerick und Birgit Eickelmann

Möglichkeiten des Transfers schulischer Innovationen im Kontext des Lernens mit digitalen Medien an Grundschulen 200

Klaus Konrad

Wissen und Handeln. Analyse von selbstgesteuertem Lernen mit handlungsnahen versus handlungsfernen Methoden. 206

Anke Spies und Katja Knapp

„Praxisnah erheben und auswerten“ – SWOT-Analysen als Verfahren zur Ermittlung von Impulsen für die kooperative Grundschulentwicklung 212

5. Kinder im Fokus

Melina Andronie und Anja Wildemann

Need for Cognition, subjektives Wohlbefinden und akademisches Selbstkonzept bei Grundschulkindern 219

Katrin Velten, René Schroeder und Susanne Miller

Kinder mit BISS – Erleben von Selbstwirksamkeit und Interesse in der Grundschule 227

Julian Storck-Odabaşı (geb. Storck) und Friederike Heinzl

„Findest du Kinderrechte sind gut und wenn ja, warum?“ Partizipative Methoden der Kindheitsforschung im Kontext von Schulentwicklung zu Kinderrechten 233

<i>Charlotte Röhner und Jessica Schwittek</i> Transition neu zugewanderter Kinder – Perspektiven der Akteure und Unterstützungspotenziale	239
<i>Nicoletta Eunicke und Tanja Betz</i> Schüler(innen) in der Gestaltung des Verhältnisses von Grundschule und Familie mitdenken?! Potentiale der Kindheitsforschung für die Elternarbeit an Grundschulen.....	251
<i>Julian Heil, Susanna Roux, Emely Knör, Katja Thalhofer und Ulrike Bertrand</i> Zur Qualität der Kindertagesbetreuung aus Kindersicht	257
<i>Sandra Feuchtenberger, Sabine Martschinke, Meike Munser-Kiefer und Andreas Hartinger</i> „Mehr Zeit für einzelne Kinder“ oder „mehr Stress“ – Eine Interviewstudie zu Chancen und Risiken jahrgangsgemischten Lernens in der dritten und vierten Jahrgangsstufe aus der Perspektive von Lehrkräften.....	263
6. Inklusion	
<i>Melanie Radhoff, Magdalena Buddeberg und Sabine Hornberg</i> Professionalisierung von Lehrkräften in Zeiten von Inklusion – Zur Interaktion von Regel- und Förderschullehrkräften in der Grundschule.....	271
<i>Stephanie Berner und Gerd Schulte-Körne</i> Vorbereitung auf ein inklusives Schulsystem: Was Lehrkräfte über psychische Belastungen und Störungen bei Schulkindern wissen sollten.....	277
<i>Lena Ohnesorge und Katrin Hauenschild</i> Einstellungen zu Inklusion an Schulen – eine Fallstudie.....	284
<i>Rebecca Schmitt</i> Die soziale Partizipation von Schüler(inne)n in Lerngruppen der inklusiven Grundschule	290
<i>Christian Elting, Bärbel Kopp und Sabine Martschinke</i> Soziale Kompetenz und Integration von Grundschulkindern mit besonderem pädagogischen Förderbedarf. Erste Ergebnisse aus der KOMENSKI-Studie.....	296
<i>Katrin Liebers, Christin Schmidt, Ralf Junger und Annedore Prengel</i> Formatives Assessment in der inklusiven Grundschule im Spannungsfeld von Wissenschaft und Transfer	303

7. Elementarbereich und Übergang in die Grundschule

Anna Katharina Hein und Henrik Streffer

WEGE in die Grundschule. Zur Perspektive von Kindern auf
Entwicklungsaufgaben im Übergang in die Grundschule..... 314

Vanessa Henke

Anschlussfähige Gestaltung des Übergangs in die Grundschule am Beispiel
literacy-bezogener, analoger Lerngelegenheiten (Projekt „Libelle“) 320

Mirja Kekeritz

Kooperationen zwischen KiTa und Grundschule in der Praxis: Eine Studie
zur interaktionalen Ebene des Übergangs..... 326

Ulrike Beate Müller, Anja Seifert, Petra Arndt, Petra Büker, Ursula Carle, Ulrike

Graf, Christa Kieferle, Agnes Kordulla, Nicole Sturmhöfel und Franziska Wehner
Perspektiven des Transfers von Forschungsbefunden im Übergang
Kindergarten-Grundschule 332

Tamara Schubert, Susanna Roux und Jutta Sechtig

Sprachbildungsorientierte Zusammenarbeit von Eltern und pädagogischen
Fachkräften in Kinder- und Familienzentren im Sozialraum..... 358

8. Fächerspezifische Zugänge

Maria Bergau

Metasprachliche Kompetenzen von Grundschulkindern. Einschätzungen von
Erstklässlern zu pragmatischen Aspekten von Kommunikation..... 367

Anna-Katharina Widmer (geb. Hanisch)

Orthographisches Wissen von rechtschreibstarken und -schwachen
Zweitklässler(inne)n..... 372

Barbara Hoch

„Was ist ein Seilrutsche – ich habe nie das gesehen“: Zur interaktiven
Verhandlung sprachlicher Differenzen im Klassenraum 379

Sebastian Krzyzek

Metasprachliche Interaktionswortschätze: Eine Analyse der Sprachgebrauchsmuster
mono- und multilingualer Grundschüler(innen) bei mündlichen
sprachenvergleichenden Erklären..... 385

*Diemut Kucharz, Katja Koch, Oliver Hormann, Cordula Löffler, Julian Heil,
Karin Kämpfe, Sandra Rezagholinia, Tanja Betz, Sina Huschka, Petra Schulz
und Janin Brandenburg*

Sprache fördern – Sprache lernen – Sprache erfassen. Möglichkeiten und
Grenzen der Kombination kindbezogener Daten..... 390

<i>Eva Odersky und Angelika Speck-Hamdan</i> „Beim Schreiben bleibt er unter seinem Niveau“ – Geschlechtsunterschiede beim Handschreiben.....	402
<i>Sarah Rau-Patschke und Julia Brüggerhoff</i> Fachspezifische und überfachliche Gestaltungsmaßnahmen für den Übergang vom Sachunterricht der Primarstufe zum Fachunterricht der Sekundarstufe.....	408
<i>Matthea Wagener und Daniela Jähn</i> Sachgespräche in jahrgangsgemischten Lerntandems – Erkenntnisse und Überlegungen für die Unterrichtspraxis	415
<i>René Schroeder</i> Brücke(n) zwischen Praxis und Forschung – Eine explorative Sachunterrichts- studie zu Schüler(innen)vorstellungen zum Thema „Brücken – und was sie stabil macht“	421
<i>Mario Vennemann, Birgit Eickelmann, Wilfried Bos und Heike Wendt</i> Die Relevanz schulischer Kompositionsmerkmale für die Entwicklung mathematischer Kompetenzen am Ende der Grundschulzeit	427