

# Inhalt

<b>Verirrte Machos oder hilflose Helden?</b> .....	9
--	---

<b>Die Probleme der Schule mit den Jungen</b> .....	19
---	----

Störungen im Unterricht .....	22
-------------------------------	----

Der große Auftritt .....	25
--------------------------	----

Verminderte Ansprechbarkeit .....	26
-----------------------------------	----

Bewegungsverhalten .....	27
--------------------------	----

Mangelhafte Schulleistungen .....	29
-----------------------------------	----

Psychiatrische und psychologische Diagnosen .....	32
---	----

Ursachen: Sind Schule und Erziehung jungengerecht? ....	34
---	----

Jungenarbeit: versteckte Umerziehung? .....	36
---	----

<b>Geschlechtsunterschiede</b> .....	38
--------------------------------------	----

Hierarchien und Positionen – Verhalten in der Gruppe ...	38
--	----

Provokationen und Witze als Kontaktmittel .....	45
---	----

Aggressionen – Offene Gewalt anstelle von Mobbing ....	48
--	----

Von der Bericht- und Beziehungssprache –	
--	--

weibliche und männliche Rede .....	55
------------------------------------	----

Wie ein Kran oder ein Auto zu einem	
-------------------------------------	--

persönlichen Symbol wird .....	59
--------------------------------	----

Arbeitsverhalten .....	65
------------------------	----

Die Tendenz zu Grandiositäten und	
-----------------------------------	--

zur Selbstüberschätzung .....	68
-------------------------------	----

Eingliederung über Widerstand oder vordergründiges Wohl-	
--	--

verhalten .....	73
-----------------	----

Denken in Systemen .....	75
--------------------------	----

Emotionen werden anders gelebt und ausgedrückt .....	79
--	----

Die Liebe zum Risiko .....	85
Jungen spielen anders .....	89
Lust am Experimentieren .....	97
Projekte sind wichtig .....	101
Verhandlungen sind wichtig .....	103

<b>Die Schule: ein weibliches Biotop?</b> .....	108
Der strenge Blick des Postenchefs .....	112
Jungensprache ist anders als Mädchensprache .....	115
Sozialkompetenz und Harmonieterror:	
Debatten als Fehlverhalten .....	122
Kämpfe als Lebenselixier .....	126
Kontaktaufnahme mit Jungen .....	130
Hierarchien - Wer ist der Stärkere? .....	132
Fließende Beurteilungen und fehlende Rituale .....	139
Fußball und die Lust auf Gewalt –	
Fehlende Jungenthemen in der Schule .....	145

<b>Wie gehe ich mit Jungen um:</b>	
<b>eine kurze Anleitung</b> .....	151
Fußball, Autos und Computer –	
Jungeninteressen gehören auch in die Erziehung .....	151
Zuerst Struktur, dann Beziehung –	
Codes müssen bekannt sein und vermittelt werden .....	152
Rituale und Zäsuren –	
Dem Sozialleben eine Struktur geben .....	154
Verhandlungen statt lange Reden .....	155
Befehle statt Bitten .....	156
Anpassung über Widerstand –	
Den natürlichen Antagonismus respektieren .....	159
Wettbewerb, Debatten und Ehre als Anreiz –	
Gruppenstandards als Bezugsgrößen .....	165

Die Sehnsucht nach einem Zeremonienmeister .....	170
Kontrolle als Anbindungsakt .....	171
Das Schreckliche und existentielle Herausforderungen gehören auch zu Schule und Erziehung .....	172
Prahlen als Potential – Die Grandiosität der Jungen kreativ nutzen .....	175
Gefühlskontrolle .....	177
Erziehung und Schule soll der Psychologie der Jungen gerecht werden .....	180
<b>Schlussgedanken .....</b>	<b>181</b>
<b>Anmerkungen .....</b>	<b>184</b>