

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XI
Tabellenverzeichnis	XV
1 Einleitung	1
2 Theoretische Hintergründe zu mehrsprachigen Vorstellungsentwicklungsprozessen	3
2.1 Theoretische und empirische Hintergründe zur Mehrsprachigkeit	3
2.1.1 Linguistische Perspektiven	3
2.1.2 Mathematikdidaktische Perspektiven	14
2.1.3 Nutzung mehrsprachiger Ressourcen.....	25
2.2 Theoretische und empirische Hintergründe zur Vorstellungsentwicklung von Anteilen.....	29
2.2.1 Lerntheoretische Hintergründe	29
2.2.2 Forschungsstand zum Anteilskonzept von Brüchen	38
2.3 Zusammenfassung der linguistischen und mathematikdidaktischen Hintergründe.....	50
3 Forschungskontext der Lernprozessstudie: Design des zweisprachigen Lehr-Lern-Arrangements.....	55
3.1 Hintergründe des fach- und sprachintegrierten Ansatzes.....	56
3.2 Vier Designprinzipien.....	57
3.2.1 Schaffen reichhaltiger zweisprachiger Kommunikationsanlässe ...	58
3.2.2. Ausgehen von kulturell-sensitiven lebensweltlichen Kontexte.....	63
3.2.3. Zweisprachige Darstellungs- und Sprachenvernetzung	68
3.2.4. Zweisprachig-gestufte Sprachschatzarbeit.....	74
3.3 Befunde zur Wirksamkeit des Lehr-Lern-Arrangements.....	89
3.4 Fragestellungen für die Lernprozessstudie dieser Dissertation.....	93
4 Methoden der Lernprozessstudie.....	95
4.1 Methodologische Verortung der Lernprozessstudie.....	95
4.1.1 Methodologische und forschungsstrategische Vorüberlegungen ...	95

4.1.2	Lernprozessstudie als Teil eines längerfristigen Fach- didaktischen Entwicklungsforschungsprojekts	97
4.1.3	Theoretische Grundorientierung des Erkenntnisinteresses	98
4.1.4	Interpretatives Paradigma	100
4.2	Methoden der Datenerhebung.....	101
4.2.1	Überblick zum Forschungsdesign der Studie	101
4.2.2	Videodaten und mehrsprachige Transkripte	103
4.2.3	Begründete Stichprobenauswahl für die Lernprozessstudie	106
4.3	Methoden der qualitativen Datenauswertung	112
4.3.1	Schritt 1: Basisanalysen und Kategorienbildung	113
4.3.2	Schritt 2: Tiefenanalyse der Vorstellungsentwicklung	115
4.3.3	Schritt 3: Breitenanalyse der Vorstellungsentwicklung.....	116
4.3.4	Schritt 4: Tiefenanalyse der Sprachnutzung und -vernetzung.....	116
4.3.5	Schritt 5: Breitenanalyse der Sprachnutzung und -vernetzung	120
4.4	Gütekriterien qualitativer Forschung und ihre Umsetzung	121
5	Analysen.....	125
5.1	Kategorien für individuelle Konzepte-in-Aktion.....	125
5.2	Analysen der Vorstellungsentwicklungen zweier Kleingruppen.....	135
5.2.1	Vorstellungsentwicklungsprozesse von Emir, Osman und Ismail	136
5.2.2	Vorstellungsentwicklungsprozesse von Sevda und Oğuz	157
5.2.3	Vergleich der Vorstellungsentwicklungen zweier Kleingruppen..	169
5.2.4	Breitenanalysen für vierzehn Fokuslernende	173
5.3	Analysen der Sprachnutzung und Sprachvernetzung.....	177
5.3.1.	Sprachnutzung und -vernetzung von Emir, Osman und Ismail....	178
5.3.2	Sprachnutzung und -vernetzung von Sevda und Oğuz	184
5.3.3.	Vergleich der Sprachnutzung und -vernetzung zweier Gruppen..	188
5.3.4.	Breitenanalysen der Sprachvernetzung.....	191
6	Diskussion und Ausblick.....	197
6.1	Ergebnisse der Analysen.....	197
6.2	Chancen und Grenzen für die Unterrichtspraxis.....	202
6.3	Fazit und mögliche Anschlussfragen	204
	Literaturverzeichnis.....	207
	Anhang.....	223