

Vorwort	11
I. Bildung in der aktuellen Diskussion	17
1. Etymologische und geschichtliche Aspekte des Bildungsbegriffs	21
2. Bildung im 20./21. Jahrhundert – Informations- und Wissensgesellschaft	25
3. Funktionen der Bildung in einer Wissensgesellschaft	27
4. Allgemeinbildung oder Schlüsselqualifikationen?	30
5. Bildung der Zukunft – vor, in, neben und nach der Schule	32
6. Empfehlungen des Forums Bildung	33
II. Frühkindliche Bildung – ein Weg aus der Bildungsmisere?	43
1. Naturtalent Kind	46
2. Das forschende und konstruierende Kind	50
3. Erziehung und Selbstbildung des Kindes – ein Widerspruch?	52
III. Bildung und Familie	59
1. Wandel der Familie	61
2. Bedeutung der „sicheren Bindung“ für Erziehung und Bildung	63
3. Bildung und Alltagshandeln – Entwicklung von Welt-Wissen	65

4. Rolle der Eltern im familiären Bildungsprozess	67
5. Familienbildung	69
IV. Bildung in Kindertageseinrichtungen	75
1. Betreuung, Erziehung und Bildung im geschichtlichen Kontext	77
2. Der bildungsorientierte Kindergarten	79
3. Bildungsziele des Kindergartens	81
4. Bildungs- und Erziehungspläne der Länder	84
5. Projektverbund „Bildung in einer Kindertagesstätte“	87
6. Naturwissenschaftliche Bildung in Kindertagesstätten	91
V. Bildung als Aufgabe der Kinder- und Jugendhilfe	97
1. Jugendarbeit ist Bildungsarbeit	100
2. Bildungsaufgaben in der Jugendsozialarbeit	101
3. Jugendbildungsstätten	102
4. Jugendkulturarbeit	103
5. Internationale Jugendarbeit – Bildung internationaler Kompetenzen	104
6. Schulsozialarbeit	106
VI. Erwachsenenbildung	111
1. Historische Aspekte der Entwicklung einer Erwachsenenbildung	113
2. Das heutige Verständnis von Erwachsenenbildung	115
3. Institutionalisierte und informelle Erwachsenenbildung	118
4. Beispiel: Katholische Erwachsenenbildung	119

5. Weiterbildung als Beruf	121
VII. Bildung für Menschen mit Behinderungen	125
1. Wandel des Bildungsverständnisses	127
2. Bildungs- und Förderungseinrichtungen	131
3. Erwachsenenbildung	136
VIII. Bildung im dritten und vierten Lebensalter	147
1. Entwicklung der Seniorenbildung	149
2. Das Bild des alten Menschen in der Gesellschaft – Rollenerwartungen	154
3. Zielgruppen der Bildung im dritten und vierten Alter	155
4. Funktionen und Ziele einer Bildungsarbeit mit Hochaltrigen	157
5. Bildungsbegleiter – professionelle Altenpflege und Bildungsarbeit	160
6. Seniorenstudium	161
IX. Sozialpädagogische Berufe – die (neuen) Bildungsexperten	165
1. Lebensbildung als Weltorientierung	167
2. Gleichwertigkeitsprobleme	168
3. Spezifische Bildungsleistungen und Bildungsmethoden der Sozialpädagogik	169
4. Konsequenzen aus einem weiten Bildungsverständnis für die Ausbildung sozialpädagogischer Berufe	171
Der Autor	177