

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
1.1	Inklusion von Kindern mit Behinderungen	9
1.2	Beurteilung der Qualität sozialer Teilhabe	11
1.3	Soziale Teilhabe in inklusiven Unterrichtssettings	13
1.4	Effekte der inklusiven Förderung im Vorschulalter	17
1.5	Aufbau des Buches	18

Teil I: Entwicklung emotionaler und sozialer Kompetenzen

2	Psychosoziale Entwicklung	23
2.1	Emotionswissen und Empathie	23
2.2	Emotionsregulation	26
2.3	Einfluss des Elternverhaltens	27
2.4	Soziale Kompetenzen	29
2.5	Selbstregulationsfähigkeiten	32
2.6	Kommunikative Fähigkeiten	34
2.7	Sozial-emotionales Wohlbefinden	35
2.8	Soziale Ausgrenzung und Mobbing Erfahrungen	37

Teil II: Forschungsstand der sozial-emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung

3	Hörschädigung	41
3.1	Klassifikation, Ursachen und frühe Versorgung	41
3.2	Sprachentwicklung und pragmatische Kompetenzen	42
3.3	Psychosoziale Entwicklung	44
3.4	Soziale Teilhabe	51
3.5	Psychische Störungen	54
4	Sehbehinderung und Blindheit	58
4.1	Formen und Ursachen von Sehschädigungen	58
4.2	Psychosoziale Entwicklung	60

4.3	Soziale Teilhabe	69
4.4	Psychische Störungen.....	74
5	Störungen des Spracherwerbs	80
5.1	Formen, Häufigkeit und Verlauf	80
5.2	Psychosoziale Entwicklung	82
5.3	Soziale Teilhabe	88
5.4	Psychische Störungen.....	90
6	Cerebrale Bewegungsstörungen	95
6.1	Formen und Schweregrade	95
6.2	Psychosoziale Entwicklung	96
6.3	Soziale Teilhabe	98
6.4	Psychische Störungen.....	102
7	Intellektuelle Behinderung	105
7.1	Klassifikation, Prävalenz und Ursachen	105
7.2	Psychosoziale Entwicklung	106
7.3	Soziale Teilhabe	116
7.4	Psychische Störungen.....	121
8	Autismus-Spektrum-Störung	126
8.1	Diagnosekriterien, Klassifikation und Prävalenz	126
8.2	Psychosoziale Entwicklung	128
8.3	Soziale Teilhabe	133
8.4	Psychische Störungen.....	136

Teil III: Diagnostik des emotionalen und sozialen Wohlbefindens

9	Diagnostische Verfahren	141
9.1	Screening: Einschätzung des sozialen und emotionalen Wohlbefindens	143
9.2	Beurteilung emotionaler und sozialer Kompetenzen im Kindergartenalter	146
9.3	Beurteilung emotionaler und sozialer Kompetenzen im Schulalter	150
9.4	Beurteilung der Fähigkeiten zur Selbstregulation und pragmatischen Sprachkompetenz	152
9.5	Beurteilung autistischer Verhaltensmerkmale	155

**Teil IV: Unterstützung des emotionalen Wohlbefindens
und der sozialen Teilhabe**

10	Pädagogisch-psychologische Interventionen	161
10.1	Struktur- und Prozessqualität von pädagogischen Einrichtungen	162
10.2	Soziales Klima und Prävention von Ausgrenzung	165
10.3	Förderung von sozial-emotionalen und kommunikativen Kompetenzen	170
10.4	Anpassungen und Schwerpunkte bei Kindern mit Behinderungen	176
10.5	Individualisierte, intensive Interventionen	184
10.6	Unterstützung durch Integrationshelfer und Schulbegleiter	193
10.7	Konsultative Beratung durch externe Fachkräfte	201
10.8	Unterstützungs- und Kompetenzzentren Inklusion	211
	Schlusswort	214
	Literatur	216