

Inhalt

1. Einleitung	4
1.1 Entwicklung der Fragestellung	4
1.2 Zum Aufbau der Untersuchung	13
2. Situation und aktuelle Tendenzen in der beruflichen Weiterbildung	18
2.1 Zur Begrifflichkeit	19
2.2 Veränderte Qualifikationsstrukturen und berufliche Weiterbildung ...	22
2.3 Tendenzen in der Didaktik der beruflichen Weiterbildung	28
2.4 Weiterbildung als integrierter Bestandteil umfassend angelegter Personal- und Organisationsentwicklungskonzepte	34
2.5 Qualitätssicherung und Zertifizierung	37
2.6 Die "lernende Organisation"	45
3. Berufliche Weiterbildung unter bildungstheoretischer Perspektive	51
3.1 Berufliche Weiterbildung als pädagogisches Forschungs- und Handlungsfeld	51
3.2 Zur Bedeutung und Notwendigkeit des Bildungsbegriffes	54
3.3 Ausgewählte bildungstheoretische Konzeptionen	57
3.3.1 Zur Bedeutung klassischer Bildungstheorien/ Neue Allgemeinbildung	58
3.3.2 Bildung als Selbst- und Weltverständnis	63
3.3.3 Handlungsfähigkeit, Sinndeutung und Situationsbezug: Das topische Bildungsverständnis	66
3.4 Betriebliche Weiterbildung als Bildung?	71
3.5 Selbstorganisiertes Lernen unter bildungstheoretischer Perspektive ..	80
4. Professionalisierung beruflicher Weiterbildung durch pädagogische Qualifizierung der Mitarbeiter	95
4.1 Erwachsenenbildung als Beruf? Historische Streiflichter	95
4.2 Zur Diskussion um Professionalisierung in der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung	100
4.3 Konsequenzen aus der Professionalisierungsdebatte	114
4.4 Bezugspunkte pädagogischer Professionalität beruflicher Weiterbildung: Didaktisches Handeln und Bildungsbegriff	122

4.5	Zu Aufgaben und Rollenverständnis von Weiterbildnern	128
4.6	Eine heuristische Skizze zur pädagogischen Professionalität beruflicher Weiterbildung	134
5.	Konzeptionelle Grundlagen einer pädagogischen Qualifizierung von Weiterbildnern	137
5.1	Pädagogische Qualifizierung der Weiterbildner	
	- eine Rahmenkonzeption	138
5.1.1	Zur Begründung der Struktur der Rahmenkonzeption	138
5.1.2	Didaktische Prinzipien	146
5.2	Pädagogische Qualifizierung durch Selbstbildung	153
5.2.1	Zur Bedeutung selbstorganisierten Lernens für die Weiterbildung der Weiterbildner	153
5.2.2	Pädagogische Qualifizierung als Selbstbildung: bildungstheoretische Überlegungen	156
5.2.3	Personal Mastery	166
5.2.4	Die Übung als Methode der Selbstbildung	170
5.2.5	Ein Medium für reflexionsorientierte Selbstbildung: das Handbuch	177
5.2.6	Ein Arbeitsmittel und Selbstlernmedium für Weiterbildner: Die "Methoden-Kartothek"	181
5.2.7	Pädagogische Qualifizierung als Selbstbildung: methodische Anregungen	195
5.3	Erwachsenenpädagogische Basisqualifizierung	210
5.4	Praxisbegleitung	233
5.4.1	Kollegiale Praxisbegleitung	234
5.4.2	Supervision	244
5.4.3	Hospitation	253
5.4.4	Team-teaching und Coaching	261
5.5	Lernfördernde Arbeitsplatzgestaltung, Personal- und Organisationsentwicklung	267
6.	Zusammenschau und Ausblick	272
7.	Literatur	281
8.	Anhang	316