

Table des Matières

Table des abréviations.....	XV
Avant-Propos.....	XVII
Introduction.....	1

Première partie Problèmes et chances de la tradition allemande La naissance de la pédagogie duale

Chapitre I

La victoire de l'utilité, l'émancipation de la pédagogie du travail – de la Réforme au siècle des Lumières	11
Introduction et point de départ:	
La tradition de l'Antiquité et du Moyen Age.....	11
La revalorisation du travail à la suite de la Réforme	16
Comment servir le Prince, Dieu et les Hommes:	
La pédagogie de l'utilité sous l'absolutisme naissant	20
Au nom de la liberté: L'opposition au déterminisme pédagogique des Lumières, vers une revalorisation intellectuelle de la création artisanale... 47	

Chapitre II

La rencontre entre la tradition artisanale allemande et la pédagogie des Lumières: Les débuts de l'enseignement dual.....	55
<i>Comment lutter contre le Zeitgeist?</i>	
Les positions de l'artisanat traditionnel du XVI ^e au XVIII ^e siècle: le poids de la tradition	55
A la recherche d'un compromis entre l'absolutisme et l'artisanat: les précurseurs de la <i>Berufsschule</i> au XVIII ^e siècle, un moyen d'améliorer la formation artisanale	62

Chapitre III

La formation professionnelle du XIX ^e siècle entre néohumanisme et révolution industrielle	65
Culture générale et formation professionnelle:	
Les approches pédagogiques de Wilhelm von Humboldt et de Johann Heinrich Pestalozzi	66
« <i>Viele Wege führen nach Rom</i> »: La réponse du système scolaire à l'exigence de professionnalisation	70
L'apprentissage dans le contexte de l'industrialisation.....	72

Chapitre IV

De la réforme pédagogique au Troisième Reich:

pédagogie du travail et système dual.....	89
Peut-on éviter de devenir philistin? Le travail à la rescousse de la pédagogie et de la société? L'école réformée, l'école du travail, l'école de la production	91
La formation professionnelle sous la République de Weimar: consécration du progrès pédagogique ou stagnation?.....	109
La formation professionnelle entre idéologie et rentabilité: Théorie et pratique éducative sous le Troisième Reich	122
Bilan.....	131

Deuxième partie

Le débat de société sur le «système dual» depuis 1945

Introduction.....	139
Chapitre I	
L'après-guerre et les débuts de la République fédérale.	
La formation professionnelle sous le signe de la tradition	143
Les organisations de l'artisanat, défenseurs du statu quo	149
Les défenseurs politiques du statu quo	155
Le début de la contestation du statu quo:	
La naissance des structures actuelles de la formation duale	158
Bilan	179
Chapitre II	
Réforme versus statu quo: 1966-1990.....	181
Espoirs et déceptions des réformateurs.....	182
Le combat pour le maintien de la tradition.	
Les forces sociales et politiques traditionnelles (1966-1990).....	245
Bilan	287
Chapitre III	
De Kohl à Schröder: Unification allemande, mondialisation et défi technologique.....	289
Les partenaires sociaux sous les gouvernements Kohl des années 90	289
Les forces politiques	327
Le gouvernement Schröder – nouveau ou continuité?.....	350
Bilan.....	367

Troisième partie
Le «système dual» actuel: Structures et chiffres

Introduction	373
Chapitre I	
Le cadre de la loi	375
La Loi sur la formation professionnelle (<i>Berufsbildungsgesetz</i>), pierre angulaire du système dual.....	375
La loi réglementant l'artisanat (<i>Handwerksordnung</i>)	388
Les décrets portant sur les formateurs et la durée des formations professionnelles	389
La Loi sur les comités d'entreprise (<i>Betriebsverfassungsgesetz</i>)	391
La Loi sur la protection des jeunes travailleurs (<i>Jugendarbeitsschutzgesetz</i>)	394
Chapitre II	
Les deux piliers du système dual: L'entreprise et la <i>Berufsschule</i>	397
Les entreprises, lieux de formation	398
L'école professionnelle à temps partiel (<i>Berufsschule</i>)	411
Chapitre III	
Faits et chiffres	421
La place du système dual à l'intérieur du système scolaire allemand	421
Le cas de l'année de préparation à la profession (<i>Berufsvorbereitungsjahr</i>) ..	424
L'entrée des diplômés de l'enseignement général dans le système dual	426
L'équilibre impossible? L'offre et la demande en places d'apprentissage	435
Les populations du système dual (anciens et nouveaux Länder).....	439
Qui forme les apprentis et pour quels métiers? Un regard sur les secteurs d'activité et les entreprises formatrices	447
Succès et échecs du système dual (éléments quantitatifs)	454
L'après apprentissage	457
Bilan	463
Conclusion générale	467
Bibliographie sélective	481
Index	519