

Inhalt	1
Tabellen und Abbildungen.....	5
Vorwort	7
1 Befunde und offene Fragen in internationaler Perspektive.....	9
1.1 Zur Fragestellung und Anlage dieser Arbeit	9
1.1.1 Zur Diskussion der Professionalisierung von Lehrern und Lehrerinnen – Was ist berufspädagogische Professionalität?.....	12
1.2 Von der Verwissenschaftlichung zur professionellen Ethik und zum Professionswissen.....	13
1.3 Lehrer: vom Berufsstand zur Berufskultur... ..	17
1.4 ... und zurück zum Professionswissen – die Lehrerwissens- und -kognitionsforschung und ihr Begriff von Professionalität	20
1.5 Professionelle Realität als Kontext der Entwicklung von berufsspezifischem Wissen - Berufsspezifisches Wissen als Bedingung der Produktion professioneller Realität	25
1.6 Befunde der berufspädagogischen Forschung	27
1.7 Berufspädagogische Berufskultur und Berufsbildungsprozess- wissen als untersuchungsleitende Kategorien – „Good Work“ als analytischer Rahmen	39
1.7.1 „Good Work“.....	41
2 Internationale Vergleiche in Theorie und Praxis.....	47
2.1 Internationale Forschung, Information und Dokumentation zu Fragen von Lehrerausbildung und –praxis in der beruflichen Bildung	48
2.2 Berufliche Bildung in der vergleichenden Forschung.....	57
3 Folgerungen für Fragen, Methoden und Sampling in der vorliegenden Untersuchung.....	67
3.1.1 Sampling zwischen Convenience und theoretischer Sättigung	67
3.1.2 Angewandte Samplingstrategie – Forschung im „Dienste“ von VET Professionals.....	70
4 Berufsbildungskultureller Kontext in Dänemark und den USA.....	74
4.1 Dänemark: Berufliche Bildung von Grundtvig bis zur Berufsbildungsreform 2000.....	74
4.1.1 Historischer Kontext	74
4.1.2 Berufsbildungsreformen in den 80er und 90er Jahren	79
4.1.3 Einordnung in eine neue Berufsfeldstruktur	82

4.1.4	Verschränkung von Aus- und Weiterbildung.....	83
4.1.5	Zur Verwaltung und Finanzierung der beruflichen Aus- u. Weiterbildung	86
4.1.6	Qualifizierung der Lehrer und Professionalisierungsperspektiven	88
4.2	Qualifizierung für die Arbeitswelt in den USA	93
4.2.1	Ein kurzer Ausflug in die Geschichte beruflicher Bildung der USA – Konzeptionen berufspädagogischer Professionalität und der Organisation beruflicher Bildung	95
4.2.2	Von der Vocational zur Career and Technical Education	98
4.2.3	Qualifizierung des Personals in der beruflichen Bildung und professionspolitische Debatten - Zur disziplinären Struktur und Ausbildung von Berufspädagogen	115
4.3	Vergleichende Zusammenfassung: Berufsbildungskultureller Kontext in Dänemark und den USA	123
4.3.1	Stakeholders beruflicher Bildung.....	123
4.3.2	Domänen beruflicher Bildung.....	125
5	Berufskultur und Berufsbildungsprozesswissen im institutionellen Kontext	127
5.1	Angaben zu den Interviewpartnern, zur -methode und zum -leitfaden.....	129
5.2	Berufliche Aufgaben aus der Sicht von Berufsbildnern in unterschiedlichen institutionellen Kontexten.....	135
5.3	Warum Berufsschullehrer werden?	144
5.3.1	Modi und Motive des Lehrerwerdens.....	145
5.4	Wie Berufspädagoge werden?	149
5.5	Berufliche Entwicklung von Lehrern und ihre Aufgaben	152
5.5.1	Die drei Phasen der Lehrerausbildung in verschiedenen Kontexten	152
5.5.2	Lernen in der dritten Phase und beruflicher Aufstieg	155
5.5.3	Lehrer als Flaschenhalsberuf in verschiedenen Institutionen	158
5.5.4	Außerunterrichtliche Aufgaben, Funktionen und Tätigkeiten von Lehrern.....	162
5.6	Professionalisierungsbarrieren aus der Sicht der interviewten Lehrer.....	164

5.6.1 Dozenten an den Community Colleges – Disziplinen und Zeit versus umfassende Organisationsentwicklung	167
5.6.2 Lehrer in der Vocational High School – Schüler als Hindernis für die pädagogische Arbeit?	169
5.6.3 Die dänischen Berufspädagogen – Der Lehrer als Bildungsreformer	176
5.6.4 Deutsche Lehrer – Bürokratische Strukturen und pädagogische Innovation	178
5.6.5 Fachliche vs. pädagogische Identität.....	182
5.7 Individuelle berufspädagogische Strategien	184
5.8 Der Lehrer und die Schule, der Dozent und das College im regionalen Kontext	191
6 Berufspädagogische Berufskulturen im internationalen Vergleich....	207
6.1 Berufsbildungskultureller Kontext und berufspädagogische Berufskultur.....	208
6.1.1 Der berufspädagogische Auftrag: Wettbewerbsfähigkeit durch Facharbeit vs. „This is where the bad students go“	208
6.1.2 Qualitätssicherung und Steuerung beruflicher Bildung zwischen Input-, Output- und Prozessorientierung.....	209
6.1.3 Berufspädagogische Wissensdomänen im Vergleich	211
6.1.4 Institutionen und Berufskulturen	214
6.2 Berufsbildungsprozesswissen und Berufskultur.....	216
6.2.1 Konzeption von Lehr- und Lernprozessen.....	216
6.2.2 Kollegiale Kooperation.....	218
6.3 Abschließende Zusammenfassung und Ausblick	220
Anhang.....	225
Sachverzeichnis.....	243
Personenverzeichnis	249
Literatur.....	253