

# Inhalt

**‘Empirische Lehr- und Lernforschung’ und ‘Didaktische Rekonstruktion’**  
Vorwort von Barbara Moschner & Hilbert Meyer / 7

1. **Einleitung / 9**
2. **Intentionen und Rahmenbedingungen / 11**
3. **Theoretische Grundlagen und empirische Ergebnisse aus der Unterrichtsforschung / 18**
  - 3.1 **Interesse / 18**
  - 3.2 **Leistungsbezogenes Selbstkonzept / 44**
  - 3.3 **Mathematikunterricht in der Grundschule – Mathematische Kompetenz am Ende der Grundschulzeit / 60**
  - 3.4 **Interessen, leistungsbezogene Selbstkonzepte, mathematische Kompetenzen und ihr Zusammenspiel bei Grundschulkindern / 76**
4. **Zusammenfassende Einschätzung der dargestellten Befunde und Forschungsdesiderata / 92**
  - 4.1 **Überblick über die zu überprüfende Hypothesen / 92**
  - 4.2 **Offene Fragen / 95**
5. **Vorstudie I / 104**
6. **Vorstudie II / 122**
7. **Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse der Vorstudien / 156**
  - 7.1 **Forschungsdesiderata / 156**
  - 7.2 **Überblick über die in der Hauptstudie zu überprüfenden Hypothesen / 157**
8. **Hauptstudie / 164**
9. **Zusammenfassung und Diskussion der vorliegenden Befunde ... / 221**
  - 9.1 **... vor dem Hintergrund grundschulpädagogischer Lehr- und Lernforschung am Beispiel des Mathematikunterrichts / 228**
  - 9.2 **... vor dem Hintergrund pädagogisch-psychologischer Lehr- und Lernforschung / 230**
10. **Unterrichtspraktische Implikationen für den Mathematikunterricht in der Grundschule / 232**