

Inhalt

Einleitung <i>Christiane Adam, Albert Schmelzer</i>	7
Waldorfpädagogik in der Migrationsgesellschaft Wie kann die Bildungsbenachteiligung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund überwunden werden? <i>Albert Schmelzer</i>	19
Identitätsbildung im pädagogischen Kontext: Welche Erfahrungen machen Schüler*innen mit Migrationshintergrund an Waldorfschulen? Rekonstruktion narrativer Identität anhand lebensgeschichtlicher Interviews <i>Christiane Adam</i>	50
Mehrsprachigkeit und sprachliche Bildung an der Freien Interkulturellen Waldorfschule Mannheim <i>Christiane Adam, Katrin Höfer</i>	76
Interkulturelle Pädagogik im Waldorfkindergarten Erfahrungen einer Erzieherin <i>Nurtaç Perazzo</i>	101
Interkulturelle Waldorfpädagogik in einer staatlichen Schule Erfahrungsbericht einer Klassenlehrerin <i>Christiane Leiste</i>	119
Interkulturelle bzw. transkulturelle Perspektiven im Geschichtsunterricht der Waldorfschulen <i>M. Michael Zech</i>	138
Potentiale theaterpädagogischer Projektarbeit im interkulturellen Kontext <i>Barbara Meißner</i>	158
Traumapädagogik im Kontext von Flüchtlingsarbeit Konzepte und Erfahrungen im Umgang mit traumatisierten jugendlichen Flüchtlingen <i>Bernd Ruf</i>	173

Waldorfpädagogik im außereuropäischen Kontext <i>Claus-Peter Röh</i>	203
Waldorfpädagogik in China <i>Ben Cherry</i>	212
Waldorfpädagogik in den USA Eine Charter School in Inner City Oakland, California <i>Ida Oberman</i>	224
Autor*innen	237