

| | |
|--|------------|
| Einleitung | 7 |
| Migrationen – in vielerlei Hinsicht bedeutsame Grenzüberschreitungen | 15 |
| In Zeiten von Populismus und Nationalismus | 21 |
| Sprache schafft Wirklichkeit | 27 |
| Die Schule als politisches Feld | 35 |
| Von der deutschfördernden zur sprachensensiblen Schule | 43 |
| Von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Pädagogik zur Migrationspädagogik | 51 |
| Haltung und Verhältnisse – eine Gratwanderung | 67 |
| Professionalisierung in und durch Praxis | 71 |
| Die Bilder, die Gedanken und die Affekte | 75 |
| Doing Gender, Doing Migrant | 79 |
| Rezeptwissen fördert Stereotype, Beispiel Islam | 91 |
| Warum der Osterhase nicht neutral ist | 95 |
| Wie aus Türken Muslime wurden | 101 |
| Die Eltern nicht als Gegner_innen betrachten | 105 |
| Diskriminierungskritik beginnt damit, Diskriminierung zu erkennen | 111 |
| Der Nahostkonflikt im Unterricht | 115 |
| Schulbücher: Hummus, Kartoffelsalat und prekäre Anerkennung | 123 |
| Interviewpartner | 136 |