

Inhalt

Bettina Bussmann und Markus Tiedemann	
Einleitung	9
ERSTER TEIL: INTERDISZIPLINÄRE ZUGÄNGE	
Mario Kötter	
Epistemische Kompetenz	15
Eine transdisziplinäre Aufgabe für Philosophie- und Naturwissenschaftsdidaktik	
Christoph Kühberger	
Kann man fachspezifisches Denken empirisch nachweisen?	29
Etablierungsphasen der empirischen Forschung und aktuelle Tendenzen in der Geschichtsdidaktik	
Katrin Seele	
»Bildung für nachhaltige Entwicklung« (BNE) als Herausforderung für den Philosophie- und Ethikunterricht	41
Ein Überblick	
Frank Brosow	
Zur Relevanz kognitiver Verzerrungen für die Didaktik der Philosophie und Ethik	57
Florian Heusinger von Waldegge	
Online-Kommunikation zwischen Pathologie und Pathologisierung	81
Perspektiven zur Reflexion im Philosophie- und Ethikunterricht	
Rolf Roew	
Handlungsorientierter Ethikunterricht	97
Sasha S. Euler	
Orientierungskompetenz und Lebensweltlichkeit	117
Integrationsmöglichkeiten der Bezugswissenschaften Philosophie und Psychologie im Ethikunterricht	

ZWEITER TEIL: PHILOSOPHISCHE BILDUNGSFORSCHUNG

- Markus Bohlmann und Veronika Verfers
Vorstellungen von Philosophielernenden zum Konzept der Tat 141
Ergebnisse einer experimentellen Studie im Design-Based Research
- René Torkler
»In another person's shoes« 163
Martha Nussbaums Bedeutung für die interkulturelle Bildung
- Philipp Thomas
Philosophically informed science 177
Drei Thesen zum Beitrag wissenschaftlicher Erkenntnis zu
philosophischer Bildung
- Klaus Feldmann
**Diltheys Wissenschaftsbegriff der Psychologie und die Frage
nach empirischer Forschung in der Philosophiedidaktik** 191
- Daniel Kersting und Sebastian Engelmann
Selbstbilder und Selbstbildung im Lehramtsstudium 205
Ein explorativer Streifzug
- Hendrik Schnitzer
Ein zentraler Aspekt des Philosophieunterrichts 217
Grundlagenreflexion von lebensweltlich relevanten
wissenschaftlichen Erkenntnissen

DRITTER TEIL: UNTERRICHT

Melanie Förg

Glücksforschung und das Glück der Forschenden 233
Zum Verhältnis von »Schulfach Glück« und Philosophie-
bzw. Ethik-Unterricht

Anita Rösch

Flucht und Migration aus interdisziplinärer Perspektive 251
Einsatz von Gedankenexperimenten

Jörg Peters

Soll Calvin »pfuschen«? 265
Über die Bedeutung des Lebensweltbezugs in
Dilemmageschichten – dargestellt an einem Comic

Helena Graf und Markus Tiedemann

Philosophische Bildung und Bergsport 281
Bericht über ein Projekt in der Entwicklung

Zu den Autorinnen und Autoren 287