

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	1
1 Inklusiver Unterricht .....	5
1.1 Inklusion als gesellschaftspolitische Thematik .....	5
1.2 Der Inklusionsbegriff .....	6
1.2.1 Die bildungspolitische Perspektive .....	6
1.2.2 Die pädagogische Perspektive .....	8
1.2.3 Die fachdidaktische Perspektive des Fremdsprachenunterrichts .....	10
1.3 Inklusive Unterrichtsentwicklung .....	12
1.3.1 Die allgemeinpädagogische Perspektive .....	12
1.3.2 Die fachdidaktische Perspektive .....	15
1.3.3 Die sonderpädagogische Perspektive .....	17
1.4 Fazit für den Englischunterricht .....	20
2 Inklusiver Fremdsprachenunterricht .....	21
2.1 Inklusiver Englischunterricht: Die historische Dimension .....	23
2.1.1 Akademische versus kommunikative Ausrichtung des Englischunterrichts .....	23
2.1.2 Fremdsprache Englisch als Schlüsselkompetenz für alle .....	25
2.2 Fremdsprachenlernen von Menschen mit einer Behinderung .....	27
2.2.1 Fallbeispiele und Erfahrungsberichte .....	28
2.2.2 Empirische Arbeiten zum Fremdsprachenlernen von Menschen mit einer Behinderung .....	29
2.3 Heterogenität und Differenzierung in der Englischdidaktik .....	31
2.3.1 Der Heterogenitätsbegriff .....	31
2.3.2 Binnendifferenzierung als fremdsprachendidaktische Antwort auf Heterogenität .....	34
2.3.3 Alternative Differenzierungszugänge für die Fremdsprachendidaktik: Differenzierung von unten, natürliche Differenzierung, inklusive Differenzierung .....	37
2.4 Inklusive Fachdidaktik: ein Orientierungsrahmen .....	41

2.4.1 Inklusive Fachdidaktik im Fremdsprachenunterricht .....	45
3 Inklusiver Englischunterricht mit Lernaufgaben .....	51
3.1 Methodische Überlegungen zum inklusiven Englischunterricht ...	52
3.2 Aufgabenorientierung .....	54
3.3 Modelle zur Rahmung aufgabenorientierten Englischunterrichts ..	55
3.3.1 Das Rahmenmodell von Willis .....	59
3.3.2 Das Rahmenmodell von Van den Branden et al. ....	61
3.3.3 Task-Supported Language Learning: <i>Das TSLL</i> <i>framework</i> von Müller-Hartmann und Schocker .....	63
3.4 Synthese aufgabenorientierter Unterrichtskonzepte .....	66
3.5 Lernaufgaben und inklusiver Unterricht.....	68
4 Support im inklusiven aufgabenorientierten Englischunterricht.....	71
4.1 Lernprozessunterstützung im Englischunterricht: Support.....	72
4.1.1 Die Sicht auf den/die einzelne Lerner/-in: <i>Task demands</i> und <i>task support</i> bei Cameron .....	73
4.1.2 Die Prozessdimension von Support: <i>Input-, Process-,</i> <i>Output-Scaffolding</i> bei Hallet.....	74
4.1.3 Support in Willis' Framework for Task-Based Learning .....	75
4.1.4 Support im Rahmenmodell von Van den Branden et al. ....	76
4.1.5 Support im <i>TSLL framework</i> von Müller-Hartmann und Schocker .....	77
4.1.6 Übersicht über Supportkonzepte im aufgabenorientierten Englischunterricht.....	82
4.2 Support in drei Phasen: <i>enable – involve – enhance</i> .....	83
4.2.1 Mit Support die Grundlage für <i>TSLL</i> –Unterricht legen: <i>support to enable</i> .....	86
4.2.2 Mit Support die aktive Teilnahme am <i>TSLL</i> –Unterricht fördern: <i>support to involve</i> .....	86
4.2.3 Mit Support das Gelernte konsolidieren: <i>support to</i> <i>enhance</i> .....	87
5 Forschungsansatz und Forschungsdesign .....	91
5.1. Forschung im Kontext von Inklusion und Kooperation .....	91

---

5.1.1 Forschende und Lehrende im ko-konstruktiven Forschungsprozess .....	93
5.1.2 Die Lernenden im Forschungsprozess.....	94
5.1.3 Forschungswerkzeuge im kollaborativen Forschungsprozess .....	96
5.2 Die Perspektiven der Beteiligten erheben und verstehen .....	97
5.2.1 Zusammenarbeit im inklusiven Englischunterricht .....	97
5.2.2 Das <i>Activity Model</i> zur Situationsanalyse von Hollenweger, Partic und Florian .....	100
6 Der kollaborative Forschungsprozess .....	105
6.1. Situierung, Rahmenbedingungen und Repräsentativität .....	105
6.2 Die Projektphasen im Überblick .....	109
6.3 Die Pilot-Erhebung .....	112
6.3.1 Planung und Durchführung .....	112
6.3.2 Dokumentation, Auswertung und Reflexion .....	114
6.4 Der erste Forschungszyklus .....	116
6.4.1 Planung und Durchführung .....	116
6.4.2 Dokumentation, Auswertung und Reflexion .....	118
6.5 Der zweite Forschungszyklus.....	120
6.5.1 Planung und Durchführung .....	120
6.5.2 Dokumentation, Auswertung und Reflexion .....	121
7 Die Erprobung in der Praxis .....	123
7.1 Erprobung der grundsätzlichen Tragfähigkeit der Konzeption ...	123
7.1.1 Die Unterrichtseinheit <i>Means of transportation</i> .....	124
7.1.2 Die Unterrichtseinheit <i>My neighbourhood</i> .....	125
7.1.3 Ergebnisse der Erprobung der grundsätzlichen Tragfähigkeit der Konzeption „inklusive aufgabenorientierter Englischunterricht“ .....	127
7.2 Die Erprobung von Teilschritten mit Support.....	130
7.2.1 Grundlagen der Erhebung .....	131
7.2.2 Die Unterrichtseinheit <i>Volcanoes and Earthquakes</i> .....	134

---

7.3 Die eigenständige umfassende Erprobung der Konzeption .....	137
7.3.1 Grundlagen der Erhebung .....	138
7.3.2 Die Unterrichtseinheit <i>The story of chocolate</i> .....	138
8 Darstellung und Diskussion der Ergebnisse .....	141
8.1 Analyse der Vorbereitungs- und Auswertungsgespräche .....	141
8.1.1 Das Vorgehen bei der Codierung der Daten .....	142
8.1.2 Die Auswertungsdaten im quantitativen Überblick .....	145
8.1.3 Der „innere Kreis“ des Unterrichtens und Lernens: Die Zusammenarbeit von Lehrpersonen mit und unter den Lernenden als zentrale Dimension.....	149
8.1.4 Motivation als ein Hauptfaktor für Lernende und Lehrpersonen .....	151
8.1.5 Support.....	161
8.2 Eine inklusive Lehr- und Lernumgebung mit inklusivem Support .....	174
8.3 Die Perspektive der Lernenden .....	178
8.3.1. Erhebungsformen und -instrumente .....	179
8.3.2 Äußerungen von Schülerinnen und Schülern zu Motivation, Zusammenarbeit, Support .....	181
8.3.3 Äußerungen von Schülerinnen und Schülern zur Prozessreflexion und zur Leistungsbeurteilung .....	184
8.3.4 Zusammenfassung .....	187
9 Reflexion des Forschungsprozesses.....	189
10 Ergebnisse der Studie und Ausblick .....	193
10.1 Ergebnisse der Studie und Forschungsdesiderata.....	193
10.1.1 Inklusive Fremdsprachendidaktik und inklusive Differenzierung sind tragfähige Konzepte .....	193
10.1.2. Motivation und Support sind entscheidende Elemente für Lernende und Lehrpersonen.....	194
10.1.3 Unterrichtsentwicklung verläuft schrittweise.....	196
10.1.4 Zusammenfassung .....	197
10.2 Ausblick .....	198

Inhaltsverzeichnis	XIX
--------------------	-----

---

Literaturverzeichnis .....	201
Anhang I: Projektorganisation .....	215
Anhang II: Unterrichtsdokumentation .....	221
Anhang III: Erhobene Daten .....	239