

TABLE DES MATIÈRES

VII^e Dissertation. Des trois parties de l'âme et des quatre vertus	13
<i>Introduction: Sur la notion de vertu</i>	13
A. <i>Considération du sujet en lui-même</i>	14
I. Parties de l'âme et classes politiques, vertus des unes et des autres	14
1. Partie prise en elle-même ou en relation	14
2. Classe politique prise en elle-même ou en relation	16
II. Que les vertus sont en tout quatre	17
1. Dans l'âme même	17
2. Dans les classes politiques	21
B. <i>Comment Socrate a traité le sujet</i>	22
I. Vertus en correspondance avec les classes	22
1. Détermination des classes sociales	22
2. Vertus correspondantes aux classes	25
II. Vertus dans l'homme	26
1. Les diversités entre peuples résultent des qualités des âmes individuelles	26
2. Raison, irascible, concupiscible, ne sont pas même chose	28
3. Comment Socrate dispose en l'âme les quatre vertus	32
C. <i>Corollaires</i>	33
I. Pourquoi il n'y a que trois parties de l'âme	33
II. Que la sensibilité est à part	36
III. Bien que tripartite, l'âme est une	38
IV. Des deux sortes d'ὄρεξις	39
 VIII^e Dissertation: De l'éducation commune des hommes et des femmes	 40
<i>Introduction</i>	40
1. Unité d'espèce de l'homme et de la femme	40
2. Que l'unité d'éducation est possible et avantageuse	42

I. <i>Que cette unité d'éducation est possible</i>	44
1. Position de la thèse.....	44
2. Deux objections.....	46
3. Réponse aux deux objections.....	47
Conclusion.....	49
II. <i>Que cette unité d'éducation est avantageuse</i>	51
1. Position de la thèse.....	51
2. Rejet d'une difficulté tirée de <i>Tim.</i> 42 B 5 s.....	52
3. Rejet d'une deuxième difficulté.....	54
IX^e Dissertation : Arguments de Théodore d'Asiné en faveur de l'éducation commune	55
I. <i>Examen des arguments de Socrate</i>	55
II. <i>Confirmation par les arguments de Théodore</i>	57
III. <i>Deux difficultés et réponses</i>	60
X^e Dissertation : Amour du savoir chez les philosophes et chez le vulgaire	62
I. <i>Sur la contrariété du Beau et du Laid</i>	62
II. <i>Différence entre science et opinion</i>	66
1. Analyse du présent passage.....	66
2. Difficulté et réponse.....	68
3. En quel sens entendre ici science et opinion.....	69
4. Difficulté touchant les corps célestes.....	70
III. <i>Sur les deux questions initiales de Socrate</i>	71
XI^e Dissertation : Sur le Bien	76
I. <i>Analyse générale de Rép. VI 504 D-509 E</i>	76
II. <i>Analyse des termes eux-mêmes</i>	80
III. <i>De l'analogie entre Bien et Soleil</i>	84
IV. <i>Le Bien n'est pas objet de science. Méthode d'exclusion</i> ...	89
XII^e Dissertation : La Caverne	96
I. <i>La ligne segmentée</i>	96
II. <i>L'image de la Caverne</i>	101

XIII^e Dissertation : Sur le discours des Muses	105
<i>Introduction</i>	105
§ 9 ¹ . <i>Dégradation dans les générations des Chefs</i>	108
§ 10. <i>Bul, caractère, forme stylistique, mode d'enseignement du discours</i>	111
§ 11. <i>Que l'État décrit par Platon est malaisément dissoluble . .</i>	112
§ 12. <i>Que le Monde n'est pas engendré selon le temps</i>	114
I. Exposé de la thèse	114
II. Légitimation des axiomes	115
1. Tout ce qui est né est périssable	115
2. Tout ce qui est périssable a été engendré	116
3. Tout inengendré est impérissable	116
4. Tout impérissable est inengendré	116
§ 13. <i>Sens de « la totalité du temps »</i>	116
§ 14. <i>Rapport entre les révolutions célestes et les périodes de génération des êtres mortels</i>	117
§ 15. <i>Sens de « Engendré divin »</i>	119
§§ 16-41. <i>Nombre de l'Engendré divin et nombre de l'engendré humain</i>	121
§ 16. Nombre de l'Engendré divin	121
§ 17. Comment définir le nombre de la période de génération de l'homme	124
§§ 18-34. <i>Notices de Proclus sur ses prédécesseurs</i>	127
§§ 18-19. Cronius	127
§ 20. Le géomètre Démétrius	128
§ 21. Sosigène	128
§ 22. Dercyllidès	129
§ 23. Les Pythagoriciens	130
§ 24. École de Dercyllidès	131
§ 25. Le géomètre Nicolas et son paraphraste Magnus . .	132
§ 26. « Pythagore »	132
§ 27. Les Pythagoriciens	133
§§ 28-31. Amélius	136
§ 32. Le médecin Hérophile, les Pythagoriciens	139
§ 33. Zoroastre	140
§ 34. Empédocle	142
§ 35. Considérations sur le « nombre géométrique »	143
§ 36. Construction de l'âme dans sa descente	153
§ 37. Calcul astrologique du meilleur moment des mariages .	162
§ 38. Théorie de Nestorius pour calculer ce moment	174

1. Les §§ 1-8 et partie de 9 manquent dans le *Vatic. gr. 2197*.

§ 39. Explication des deux harmonies de 546 C 2.....	178
§ 40. Influence du nombre géométrique sur le bon ou mauvais succès dans les procréations.....	182
§ 41. Pourquoi n'enseigne-t-on pas aux Gardiens le calcul du bon moment.....	183
§ 42. <i>Le mythe des races (546 E 1 ss.)</i>	185
§ 43. <i>Comment la dissemblance est source de la discorde</i>	188
§ 44. <i>Intime relation entre les Muses et Homère</i>	189
§ 45. <i>Conclusion sur le discours des Muses</i>	190
XIV^e Dissertation : Que la conduite juste est plus heureuse que l'injuste	191