

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Zum Stand der Lernstrategieforschung</b> .....	<b>9</b>
1.1	Die Bedeutung der Lernstrategien beim selbstregulierten Lernen ..	9
1.2	Lernstrategiekonzepte: Definitionen und Intentionen .....	18
1.2.1	Das Konzept der Metakognition .....	31
1.2.2	Tiefen- und Oberflächenstrategien beim Lernen .....	46
1.3	Zur Entwicklung von Lernstrategien .....	53
1.3.1	Entwicklung einzelner Strategien versus Entwicklung eines Strategiepertoires .....	53
1.3.2	Modellannahmen zur Entwicklung lernstrategischer Kompetenz ..	58
1.3.3	Über die Notwendigkeit einer altersadäquaten Untersuchungs- methodik .....	65
1.3.4	Das Verständnis von Aufgabenanforderungen als Voraussetzung für strategisches Lernen .....	66
1.3.5	Strategieentwicklung bei semantisch reichhaltigem Material (Texte) .....	71
1.4	Zusammenfassung .....	72
<b>2</b>	<b>Methodische Aspekte der Analyse von Lernstrategien</b> .....	<b>75</b>
2.1	Über die Notwendigkeit der Analyse von Lernstrategien in der Handlung .....	75
2.2	Kritik an retrospektiven Selbstberichten .....	78
2.3	Was messen Lernstrategiefragebögen? – Überlegungen zur Validität .....	85
2.4	Handlungsnahе Untersuchungen von Lernstrategien .....	91
2.5	Zum Verhältnis von retrospektiven Selbstberichten und tatsäch- lichem Verhalten – Studien .....	100
2.6	Zusammenfassung .....	105
<b>3</b>	<b>Determinanten des Lernstrategieinsatzes</b> .....	<b>107</b>
3.1	Die Erbsünde, das Tetraedermodell und andere Erklärungen für die Anwendung bzw. Nichtanwendung von Strategien .....	107
3.2	Motivationale und emotionale Voraussetzungen für strategisches Lernen .....	118
3.2.1	Motivation im Lernprozess .....	118
3.2.2	Emotionen im Lernprozess .....	131
3.2.3	Zur Bedeutung der wahrgenommenen Selbstwirksamkeit .....	138

3.3	Kognitive Voraussetzungen für strategisches Lernen .....	141
3.3.1	Inhaltliches Wissen, Strategien und Lernerfolg .....	141
3.3.2	Lernstrategien und Intelligenz .....	147
3.4	Zusammenfassung .....	150
<b>4</b>	<b>Effekte strategischen Lernens .....</b>	<b>153</b>
4.1	Lernstrategien und Lernerfolg: Studien zur Effektivität .....	153
4.2	Mediatormodelle .....	161
4.3	Strategietrainingsprogramme und Fördermaßnahmen .....	165
4.4	Zusammenfassung .....	176
<b>5</b>	<b>Empirischer Teil .....</b>	<b>179</b>
5.1	Fragestellung und Hypothesen .....	179
<b>6</b>	<b>Methode .....</b>	<b>185</b>
6.1	Untersuchungsdesign .....	185
6.2	Stichprobenbeschreibung .....	186
6.3	Zur Operationalisierung von Lernstrategien .....	187
6.3.1	Die Auswertung der Lernstrategien in der Handlungssituation .....	188
6.3.1.1	Handlungsnaher Erhebung des emotionalen Befindens, des inhaltlichen Interesses und des Vorwissens der Schüler .....	201
6.3.2	Der Lernstrategiefragebogen .....	203
6.4	Die Selbstwirksamkeitsskala .....	207
6.5	Der Leistungsmotivationstest .....	207
6.6	Die verbalen Skalen des Kognitiven Fähigkeitstests .....	209
6.7	Der Angstfragebogen für Schüler .....	210
6.8	Lernerfolgskriterien .....	211
<b>7</b>	<b>Ergebnisse .....</b>	<b>215</b>
7.1	Zum Verhältnis zwischen Nennung (Fragebogen) und Anwendung von Lernstrategien (Handlung) .....	218
7.2	Zur Vorhersage von Lernstrategien anhand von kognitiven und emotional-motivationalen Variablen .....	225
7.3	Zur Rolle der Lernstrategien bei der Vorhersage des Lernerfolgs ..	234
7.4	Zur Altersabhängigkeit von Lernstrategien .....	248

<b>8</b>	<b>Zusammenfassung und Diskussion .....</b>	<b>259</b>
8.1	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse zum Verhältnis zwischen Nennung (Fragebogen) und Anwendung von Lernstrategien (Handlung) .....	259
8.2	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse zur Vorhersage von Lernstrategien anhand von kognitiven und emotional-motivationalen Variablen .....	262
8.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse zur Rolle der Lernstrategien bei der Vorhersage des Lernerfolgs .....	265
8.4	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse zur Altersabhängigkeit von Lernstrategien .....	269
8.5	Abschließende Überlegungen .....	271
<b>9</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>275</b>
	<b>Anhang .....</b>	<b>293</b>