

Inhalt

Vorwort <i>Wolfgang Einsiedler</i>	9
I. Einleitung	
<i>Hanns Petillon</i> Vorschlag für eine Systematisierung der Inhaltsbereiche grundschulpädagogischer Forschung	13
II. Individuelles Lernen	
<i>Elsbeth Stern</i> Wie abstrakt lernt das Grundschulkind. Neuere Ergebnisse der entwicklungspsychologischen Forschung	27
<i>Ilonca Hardy</i> Repräsentationsaktivitäten zur Förderung proportionalen und graphisch-visuellem Verständnisses im Grundschulalter	43
<i>Christoph Selter</i> Eine Studie zum additiven Rechnen im Tausenderraum	51
<i>Angela Jonek, Kornelia Möller, Achim Engelen</i> „Wie kommt es, dass ein eisernes Schiff nicht untergeht?“ Eine Untersuchung zum Lernen von Grundschulkindern im Vorfeld der Naturwissenschaften	59
<i>Christina Beinbrech</i> Zur Förderung des Problemlöseverhaltens im Sachunterricht	71

<i>Thomas Irion</i> Hypermedienkompetenz in der Grundschule. Eine qualitative Studie zu explorierenden und recherchierenden Aneignungswegen	79
---	----

III. Soziales Lernen

<i>Lothar Krappmann</i> Untersuchungen zum sozialen Lernen	89
---	----

<i>Natalie Naujok</i> Kooperationshandlungen und -typen im Wochenplan-Unterricht	103
---	-----

<i>Birgit Brandt</i> Schulische Interaktion und Individuum: Sabrina im jahrgangsübergreifenden Unterricht	111
---	-----

<i>Friederike Heinzl</i> Wie man Mitglied einer Klasse werden kann – Sozialisation im Kreisgespräch zwischen Partizipation und Fiktion	119
--	-----

<i>Thomas Trautmann</i> Soziale Lernfelder in altersgemischten Gruppen	129
---	-----

<i>Ingrid Prote</i> Identitätsförderung – soziales Lernen – politisches Lernen in einer veränderten Grundschule	139
---	-----

<i>Bernd Feige</i> Politische Bildung in der Grundschule – ein geplatzter Traum der 70er Jahre?	145
---	-----

IV. Kindperspektive

<i>Eva Gläser</i> Von der Orientierung am Kind zur Perspektivität von Kindern – ein didaktisches Prinzip des Sachunterrichts im Wandel	153
--	-----

<i>Hans Brügelmann</i> Lernbiografien von 5 bis 15 im sozialen Kontext. Zur schriftsprachlichen und mathematischen Entwicklung im Wechselspiel von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen	161
---	-----

<i>Ilona K. Schneider</i> Wirkungen des Erziehungsverhaltens von Lehrerinnen aus der Sicht von Grundschulkindern	169
<i>Barbara Wegner</i> Reflexionen von Kindern über Schule – Ergebnisse studentischer Projekte.....	177
<i>Silke Jessen</i> Was Schüler über den Religionsunterricht denken. Eine Befragungsmethode im Rahmen einer Untersuchung zur Schülermitbeteiligung im Religionsunterricht der Grundschule	185
V. Pädagogische und didaktische Konzepte	
Untersuchungen zur Realisierung von Schul- und Unterrichtsqualität	
<i>Heinz Günter Holtappels</i> Schulqualität und Lernkultur in der Grundschule.	195
<i>Ursula Carle</i> Systemische Schulentwicklungsforschung am Beispiel des Schulversuchs „Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen.	209
<i>Hans-Günther Roßbach</i> Unterrichtsqualität in Grundschulklassen und ihre Auswirkung auf die Schüler	217
<i>Andreas Hartinger</i> Empirische Forschung zur Öffnung von Unterricht – Probleme einer Forschungsrichtung.	223
<i>Christina Mahrhofer</i> LuFT – Lockere und flüssige Textproduktion – Durch Wahlmöglichkeiten zur eigenen Schrift finden. Erste Ergebnisse aus einer empirischen Untersuchung zur graphomotorischen Schreibentwicklung.....	231
<i>Maike Reichart-Wallrabenstein</i> Schriftlichkeit im Fremdsprachenunterricht der Grundschule – erweiterte Perspektiven durch die Grundschulpädagogik	241

Werner Leitner

Pädagogische Diagnostik für die Grundschule:

in memoriam Prof. Dr. Joachim Nauck 247

Bernd Reinhoffer

„Eigentlich...“ – Was Lehrkräfte im Anfangsunterricht unterrichten

(wollen). Ein empirischer Beitrag zur Professionalisierungsdebatte 255

Monika Kotthoff

Sensibilisierung von Lehramtsstudenten für eigenes und

kindliches Erleben und Verhalten durch Supervision 261

Kornelia Möller, Inken Büsch, Achim Engelen

Konstruktivistisch orientierte Lehrerbildung – am Beispiel

des Lernens und Lehrens naturwissenschaftsbezogener Inhalte im

Sachunterricht der Grundschule 269

Oliver Krüger

Transfermöglichkeiten von reformpädagogischen Ideen und

Konzepten im Grundschulbereich: Analyse und Perspektiven. 281