

# Inhaltsverzeichnis

<b>Geleitwort zur Reihe »Autismus Konkret«</b> .....	<b>5</b>
<b>Geleitwort zu diesem Band</b> .....	<b>7</b>
<b>Vorwort</b> .....	<b>13</b>
<b>1 Begriffsklärung</b> .....	<b>15</b>
1.1 Autismus .....	15
1.1.1 Die medizinische Definition .....	15
1.1.2 Pädagogische Aspekte .....	17
1.2 Schulische Inklusion .....	23
<b>2 Nach welchem Inklusionsmodell soll gearbeitet werden?</b> .....	<b>33</b>
2.1 Allgemeine Inklusionsmodelle, die auch für Schüler im Autismus-Spektrum geeignet sind .....	34
2.1.1 Fachkräfte bündeln: Die Schwerpunktschulen .....	34
2.1.2 Förderung auf verschiedenen Ebenen: Das »Rügener Inklusionsmodell« (RIM) und der »Response-to-Intervention-Ansatz« (Rtl) .....	41
2.2 Spezielle Modelle für Schüler im Autismus-Spektrum .....	44

2.2.1	Das Inklusionsmodell des Institutes für Entwicklungsförderung (»Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka – IWED«) in Polen .....	44
2.2.2	Das verschränkte Modell in Wien .....	46
2.2.3	Das Inklusionsmodell von »White Unicorn e. V.« .....	47
2.2.4	Die »Pathlight-Schule« in Singapore .....	48
<b>3</b>	<b>Wie bereitet man die Aufnahme eines Schülers im Autismus-Spektrum in die Schule gut vor? .....</b>	<b>49</b>
3.1	Die Vorbereitung des (zukünftigen) Schülers .....	50
3.2	Lern- und Verhaltensvoraussetzungen bestimmen .....	53
3.3	Die Vorbereitung des Kollegiums .....	56
3.4	Die Bereitstellung bedarfsgerechter Personalressourcen .....	60
3.5	Die Mitschüler vorbereiten .....	71
3.6	Die Eltern der zukünftigen Mitschüler vorbereiten .....	72
3.7	Externe Unterstützer .....	73
3.8	Schüler helfen Schülern .....	74
<b>4</b>	<b>Wie gestaltet man den Unterricht mit einem Schüler im Autismus-Spektrum? .....</b>	<b>75</b>
4.1	Ausgewählte Aspekte des sonderpädagogischen Förderbedarfs .....	75

4.2	Die didaktisch-methodische Gestaltung der Lernsituation .....	87
4.3	Was kann mein Schüler gut und wie kann ich ihm Gelegenheit geben, dies zu zeigen? .....	96
4.4	Der Umgang mit herausforderndem Verhalten .....	97
4.5	Bewertung .....	107
<b>5</b>	<b>Wie begleitet man das System, damit die Inklusion gelingt? .....</b>	<b>109</b>
5.1	Die Pädagogen begleiten .....	109
5.2	Die Teamarbeit unterstützen .....	110
5.3	Die Mitschüler begleiten .....	112
5.4	Elternarbeit .....	125
5.5	Übergänge gestalten .....	129
<b>6</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>131</b>
 <b>Anhang</b>		
<b>Anhang 1</b> .....		<b>145</b>
	Checkliste Aufnahme eines Schülers im Autismus-Spektrum .....	145
<b>Anhang 2</b> .....		<b>147</b>
	Fragebogen für Erzieher und Eltern .....	147

<b>Anhang 3</b> .....	<b>149</b>
Weiterführende Literatur zum Thema <i>Schüler im Autismus-Spektrum im Unterricht aus unterschiedlichen Perspektiven</i> .....	149
<b>Anhang 4</b> .....	<b>151</b>
Studententag zum Thema: Schüler im Autismus- Spektrum .....	151
<b>Anhang 5</b> .....	<b>153</b>
Zu klärende Fragen vor Beginn der Zusammenarbeit zwischen Lehrern und Schulbegleiter .....	153
<b>Anhang 6</b> .....	<b>155</b>
Vertiefende Lektüre, Filme und Arbeitsmaterialien für den Einsatz in der Schule .....	155